

香港潮陽小學



2022-2023 年度 周年報告

目錄

甲. 訓輔組	P. 3-15
乙. 科務：	
* 中文科	P. 16-20
* 英文科	P. 21-24
* 數學科	P. 25-28
* 常識科	P. 29-32
* 視藝科	P. 33-37
* 音樂科	P. 38-41
* 體育科	P. 42-47
* 普通話科	P. 48-50
丙. 其他：	
* 特殊教育	P. 51
* 全方位學習津貼	P. 52-63
* 資訊科技綜合津貼	P. 64
* 圖書組及運用推廣閱讀津貼	P. 65
* 校本課後學習及支援計劃—校本津貼	P. 66-68
* 學生活動支援津貼	P. 69-71

1. 宗旨

- 1.1 建立關愛文化，增進師生感情，加強教師之間的團隊精神及家校合作，從而提升學生的積極性，使學生潛能得以發揮。
- 1.2 培養學生自律、關懷、尊重和積極上進的態度，使他們健康愉快地成長。

2. 本年度關注事項

- 2.1 培養學生關愛自律的態度

3. 本年目標

- 3.1 透過校本輔導活動，培養學生關愛及自律的態度。

4. 施行計劃

關注事項： 培養學生關愛自律的態度

目標	策略/工作	成功準則 / 表現指標	檢討(成效 / 建議)
3.1 透過校本輔導活動,培養學生關愛及自律的態度。	透過校本輔導活動,培養學生能愛別人及愛學校的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 80%教師同意「愛別人」校本輔導活動能讓學生愛護及尊重別人,與同學和諧相處。 ◇ 80%學生同意「愛別人」校本輔導活動能讓他們愛護及尊重別人,與同學和諧相處。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 97%班主任*同意「愛別人」校本輔導活動能加強學生互相愛護及尊重的意識 ◇ 97%班主任*同意「愛別人」校本輔導活動能幫助學生與別人和諧相處 ◇ 77%學生同意「愛別人」校本輔導活動能加強他們互相愛護及尊重的意識 ◇ 73%學生同意「愛別人」校本輔導活動能幫助他們與別人和諧相處 <p>數據分析： 「愛別人」校本輔導活動：根據班主任檢討結果，活動能達到成功準則；但學生檢討結果則未能達到成功準則。有班主任表示，小息時間太短，加上半天課令學生相處時間減少，故很難透過此活動增進感情。有班主任建議，可安排一些任務/活動給學生，讓他們有動力為已配對的同學做一些事，從而了解對方及增進友誼。 *由於活動在班內推行，非班主任未必了解活動內容，因此只邀請班主任填寫調查問卷。 檢討結果見附件一</p>

目標	策略/工作	成功準則 / 表現指標	檢討(成效 / 建議)
		<ul style="list-style-type: none"> ◇ 75%教師同意「愛學校」校本輔導活動能培養學生保持課室整潔的習慣。 ◇ 75%學生同意「愛學校」校本輔導活動能培養他們保持課室整潔的習慣。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 98%教師同意「愛學校」校本輔導活動能培養學生保持課室整潔的習慣 ◇ 76%學生同意「愛學校」校本輔導活動能培養他們保持課室整潔的習慣 <p>數據分析：</p> <p>「愛學校」校本輔導活動：根據教師及學生檢討結果，活動能達到成功準則。有教師表示，活動有助部份學生建立清潔課室的習慣；此外，教師欣賞宣傳短片以工友的角度帶出課室/校舍整潔是各持分者的責任，令學生有同理心或嘗試從別人角度看待事物。</p> <p>檢討結果見附件二</p>
	透過校本輔導活動，培養學生自律學習的態度。	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 65%教師同意「自律學習」校本輔導活動能鼓勵學生自訂學習計劃(學業以外)。 ◇ 65%學生同意「自律學習」校本輔導活動能鼓勵他們自訂學習計劃(學業以外)。 	<ul style="list-style-type: none"> ◇ 90%班主任*同意「自律學習」校本輔導活動能鼓勵學生自訂學習計劃(學業以外) ◇ 69%學生同意「自律學習」校本輔導活動能鼓勵他們自訂學習計劃(學業以外) <p>數據分析：</p> <p>「自律學習」校本輔導活動：根據班主任及學生檢討結果，活動能達到成功準則。根據班主任意見，活動能以學生個人經歷例子，容易引起同學共鳴和認同，讓同學更有動機實踐目標；另外，部份沒有學業以外目標的學生，亦因此認真考慮一些他們較有興趣的東西作為一個小目標。</p> <p>*由於活動在班內推行，非班主任未必了解活動內容，因此只邀請班主任填寫調查問卷。</p> <p>檢討結果見附件三</p>

5. 輔導組各項目支出：

項目	預計支出 (\$)	實際支出				
		額外學生 輔導津貼(\$)	成長的天空 津貼(\$)	全方位 學習津貼(\$)	學校發展 津貼(\$)	學校支付 (補充津貼)(\$)
校本輔導活動：活動物資	3000	596.4				
針對性活動：恒常性工作計劃第 5-12 項	125000			118610		
家長教育：三次家長講座及兩次家長工作坊	45000	16100				
聘請學生輔導人員 1	329931				329931	
聘請學生輔導人員 2	286335	286335				
供學生小息用的桌上遊戲(三至六年級)	10000					2571.2
雜項：參考書、招待、活動所需器材	1000	1464				
四至六年級「成長的天空輔助課程」： 四年級 1 組、五年級 3 組、六年級 2 組	183700		190700			
	983966	304495.4	190700	118610	329931	2571.2

全年支出 \$946307.6

6. 訓導組各項目支出：

項目		預計支出 (\$)	實際支出	
			全方位 學習津貼(\$)	學校支付(\$)
服務學習	風紀培訓：和諧大使工作坊(20 人)	8000	5250	
	風紀訓練歷奇活動(45-50 人)	12000	7800	
	①班長及清潔糾察掛帶	4500		0
德育及 國民教育	②成長課外購服務	20000	1800	
	全方位價值教育活動（P.6 全級，\$5000 x 5 班）	25000	21000	
	父母親節表心意	5000		4883
訓輔教師 培訓	「T.E.T. 教師效能」培訓（只給新老師約 10-15 人） 3 小時 x \$2500	7500		7500
	③訓輔分享及檢討會雜費（上、下學期各一次）	1000		0
		83000	35850	12383

全年支出 \$48233

備註：①本年度未有購買相關物品，因此沒有支出。

②到校提供成長課的機構，大多數不收費，故支出比預期少。

③上學期訓輔分享及檢討會沒有支出；而下學期未有舉辦，因此沒有支出。

香港潮陽小學
2022-2023 年度 校本輔導活動：愛別人
意見調查結果

學生調查結果

參與調查學生人數： 610

	極不同意	毫不同意	不太同意	同意	相當同意	非常同意
你認為「愛別人」校本輔導活動能讓你加強互相愛護及尊重的意識	51 8%	21 3%	66 11%	169 28%	79 13%	219 36%
你認為「愛別人」校本輔導活動能幫助你與別人實踐和諧相處	74 12%	30 5%	48 8%	142 23%	81 13%	226 37%

班主任調查結果

參與調查班主任人數： 31

	極不同意	毫不同意	不太同意	同意	相當同意	非常同意
你認為「愛別人」校本輔導活動能讓學生加強互相愛護及尊重的意識	0	0	1 3%	18 58%	12 39%	0
你認為「愛別人」校本輔導活動能幫助學生與別人實踐和諧相處	0	0	1 3%	18 60%	11 37%	0

老師意見：

1. 風紀當值未能看小息播放的片段，建議兩個小息也播放
2. 半天課令學生相處時間減少，故很難透過此活動增進感情
3. 學生會關心配對同學，跟他/她下棋，畫畫及聊天增進彼此了解。小息時間太短，希望全日制後可於午休跟伙伴遊戲，增進友誼
4. 學生認為本身已有互相愛護及尊重的意識及能與同學和諧相處，認為校本輔導活動較少。建議於全日上課時，午休增加一學生間互動的活動。
5. 「好友。愛」活動中，學生之間(同性)都已經很混熟，時間一起玩耍。較難有很多「新朋友」的配對。
6. 大部份同學也能做到與別人和諧相處及關愛別人。但是仍有個別學生與其他人多爭吵，甚至在玩棋時有更多爭執，在過程中加入懲罰，如對別人沒有禮貌或與別人有爭執，便不可玩棋一星期。
7. 個人認為新朋友配對後，可安排一些任務/活動給他們，讓他們有動力為對方做一些事，從而了解對方。他們年紀尚少，肯主動了解新朋友的動力仍較低。若有一些實際活動/任務給他們，他們會有方向如何與新朋友相處。例如：在期間多用言語/字句互相關心、期間了解了對方甚麼東西(給一張腦圖讓他們完成)。
8. 有些同學指出希望能自分組，而不是依老師的分組。
9. 少部份同學忘記了配對學生為他做的事，部份被配對到較內向的學生較少互動，建議可提供特別任務，鼓勵學生多主動。
10. 「好友。愛」這活動難發揮作用，不太多學生於課堂以外的時間與配對同學一起或去關心配對的同學。
11. 朋友配對計劃難實行，因小朋友都只想跟自己的好友玩耍
12. 1. 活動宜提前進行，因獲配對的同學於考試期間分開坐(按學號坐或按考試調適安排而坐)，相處的時間少了，活動氣氛亦褪減。 2. 小息播放宣傳片，成效低，因課室嘈雜，沒有學生觀看。

香港潮陽小學
2022-2023 年度 校本輔導活動：愛學校
意見調查結果

學生調查結果

參與調查學生人數： 615

	極不同意	毫不同意	不太同意	同意	相當同意	非常同意
「愛學校」校本輔導活動 能培養你保持課室整潔的習慣。	30 5%	15 2%	99 16%	160 26%	75 12%	236 38%

教師調查結果

參與調查教師人數： 55

	極不同意	毫不同意	不太同意	同意	相當同意	非常同意
「愛學校」校本輔導活動 能培養學生保持課室整潔的習慣。	0	0	1 2%	18 33%	26 47%	10 18%

老師意見：

一至三年級

1.1 比賽前公開突擊檢查的評分項目，以培養學生的整潔習慣
1.2 加大突擊檢查的佔分比重
2 我人覺得未必每一位同學也自願參與此次比賽活動，不過我卻欣賞某些同學於比賽中有改善，對於建立課室中的清潔習慣有明顯進步！我真的十分欣賞經常於課室中有自願付出時間的同學 😊
3 可加入清潔走廊

四至六年級

1 欣賞引入部分以工友的角度帶入課室/校舍整潔是各持分者的責任，令學生能有同理心或嘗試從別人角度看待事物。非常好的設計！
2 因同學反映有時是課後功輔班同學塗污他的桌子及留有垃圾在他們的櫃位內。可否功輔班同學也給他們清潔別人課室的信息及培養他們衛生的習慣，也給他們清潔比賽作激勵等。
3 同學在知道自己在第一星期的分數不足以得到冠、亞、季，便立即失去動機，認為領先的班別會一直做好，其他班難以追及。
4 計算方法(如何算出 100 分)可否透明化一點，因有些時候某些課堂是老師無法給予分數。當遇到這些情況時，如何調節分數?這些細節未有交待清楚。
5 建議加入當值老師評分，也可選出積極清潔的學生表揚。
6 統計分數可再仔細分 0-4，來顯示分別。 小息或午休後，學生不在班房內上課，使科任常漏計分數或未能評分。

非班主任

1 惜活動過後，學生未能持之以恆
2 活動能改善課室整潔情況
3 若小息/午休後要往特別室上課，老師較難判定該節分數
4 但學生於活動後便不再理會地上有否垃圾、桌椅是否齊整
5 建議長期推行
6 部分班別(高年級)不在意分數，故未夠積極

學生提出讓全校都保持整潔的建議和活動：

一至三年級

1. 保持洗手間清潔比賽、愛護校園比賽
2. 舉行級際清潔比賽
3. 旅行日舉行級清潔比賽
4. 清潔走廊
5. 由清潔糾察帶領清潔大使(輪流擔當)每天整理課室
6. 洗手間清潔(保持清潔)、窗台清潔比賽、地板、走廊清潔、樓窗清潔、 垃圾箱清潔、清潔歌唱比賽、「清潔」劇場、圖書/畫清潔(宣傳)、「清潔大使」校園
7.1 校園清潔大行動、全校清潔比賽、全級走廊清潔比賽、級際清潔比賽
8. 在課室或其他地方放置學生設計的指示版，提醒學生保持整潔及有甚麼不應做。

四至六年級

1.1 校工體驗活動，每月舉辦一次
1.2 抹窗活動
2. 開咪宣佈提醒學生清潔
3. 讓同學跟隨工友叔叔或姨姨一起清潔學校，使同學體驗他們的辛勞
4.1 只要達到某一分數也有獎勵
4.2 終極大獎：六級一起計算
5.1 執到一件垃圾，拿去校務處，可換得一份獎勵
5.2 聯校清潔比賽(和百欣)
5.3 年度清潔比賽(班際)
5.4 某一個人/某一個班不乾淨，罰款\$100+留堂清潔，如仍欠清潔，要額外加功課
5.5 做到保持整潔的班別，可用其名義向外捐款，做善事
5.6 不同日子突擊班別清潔度，表現好就給予獎賞
6.1 每星期舉辦三日清潔日，最積極班別有獎勵(一學期一次)
6.2 一個掃帚掃地，一個掃帚掉面(增加掃帚數量)

6.3 一個月一個午休留班房做清潔
7.1 增加校園清潔大使 7.2 增加清潔比賽獎勵 7.3 增長比賽時間 7.4 增加個人清潔大獎
8.1 建議午飯時間老師進行突擊檢查課室的整潔度 8.2 延長整潔比賽時間
9.1 樓層廁所濕滑，請工友抹乾，有異味 9.2 有學生在地板小便，部份廁格裡沒有鎖(5/F 男廁全部沒鎖) 9.3 307 室同學離開時未有拍好椅子，請同學拍好椅子
10.1 獎整潔分換成積分，積分可換成零食 10.2 哪一個同學的桌面不整潔，就要被罰，例如罰抄 10.3 活動延長一年，每個月一次，表現最好獲得「整潔之星」，培養保持課室整潔的習慣
11.1 可把清潔擴展至走廊、樓層 11.2 增設持續的清潔獎勵計劃
12. 舉辦「清潔獎勵計劃(個人)」
13.1 設立糾察小隊去巡查其他班的清潔情況並作提醒 13.2 設立獎懲制度，懲罰不保持課室整潔的同學

香港潮陽小學
2022-2023 年度 校本輔導活動：自律學習
意見調查結果

學生調查結果

參與調查學生人數： 619

	極不同意	毫不同意	不太同意	同意	相當同意	非常同意
你同意「自律學習」校本輔導活動 能鼓勵你自訂學習計劃(學業以外)。	34 6%	17 3%	136 22%	157 25%	83 13%	192 31%

班主任調查結果

參與調查班主任人數： 31

	極不同意	毫不同意	不太同意	同意	相當同意	非常同意
你同意「自律學習」校本輔導活動 能鼓勵學生自訂學習計劃(學業以外)。	0	0	3 10%	15 50%	9 30%	3 10%

老師意見：

一至三年級

4	3C 班對「目標」沒有太大感受，教師已鼓勵及引導他們從擅長的範疇中再挑戰自己，但仍有大部份學生沒有實行計劃，整班只有數位學生積極參與，其他同學則較消極，建議加入獎勵吸引他們更主動投入。
5	有部份同學因為此活動而非常認真思考大目標及小目標。例如有同學想當「比利 2.0」，想在十分鐘內彈到幾首歌。 我聽他們分享時，覺得此活動能讓學生按迎步伐考慮目標。 部份沒有學業以外的目標的學生，亦因此認真考慮一些他們較有興趣的東西作為一個小目標。 如果可以於學期尾再可給時間讓部份同學展示其成果則更佳。
6	大多學生能訂立並實行計劃，部分例出的大/小目標欠缺相關性或期限過長。高年級分享影片有趣，也能帶出努力的重要性。
7	學生大致認識訂立目標的方法，唯較難準確地將大目標分拆成小目標。另外，他們視訂立目標為功課，所以欠缺自主性。
8	定目標那一張工作紙對小一生來說較難做，可加填寫紙本，讓家長明白我們的要求。
9	大部份一年級不太明白甚麼時大目標和小目標，建議簡單一點，只訂一個小目標。
10	自律學習目標工作紙宜附有例子，學生(及其家長)不理解何謂「大目標」，何謂「小目標」。 難以令小一學生明白意見調查的題目。 調查的同意程度宜只分五級，實在難以向一年級學生講解六級程度的差異。

四至六年級

1	請同學拍片的概念不錯，建議入圍片段作來年佳作。
2	如果訂立目標的工作紙可以改成小冊子，封面或有些頁由同學自行設計及畫出練習過程，亦可照相片，同學可能會更投入及用心自訂學習。
3	能以學生個人經歷例子，容易引起同學共鳴和認同，讓同學更有動機實踐。

一、 宗旨

- 1.1 提高讀寫聽說能力、思維能力、審美能力和自學能力；
- 1.2 培養語文學習的興趣、良好的語文學習態度和習慣；
- 1.3 培養審美情趣，陶冶性情；
- 1.4 培養品德，加強對社群的責任感；
- 1.5 體認中華文化，培養對國家、民族的感情。

二、 本年度關注事項

- 2.1 優化課堂學習

三、 本年度目標

- 3.1 增加學生的延伸閱讀量
- 3.2 讓學生透過網絡平台及工具書，自行學習
- 3.3 優化課堂活動

四. 施行計畫

配合關注項目一：自主學習

目標	策略	成效
3.1 增加學生的延伸閱讀量	配合單元，於三至六年級設「延伸閱讀」，鼓勵學生閱讀與單元教學重點配合的圖書。(三年級：名人小故事、四年級：成語、五年級：奇幻世界、六年級：祖先的神話)	<ul style="list-style-type: none"> ● 46%三年級學生於學習「名人小故事」單元後，曾自行借閱相關圖書。 ● 38%四年級學生於學習「成語故事」單元後，曾自行借閱相關圖書。 ● 40%五年級學生於學習「奇幻世界」單元後，曾自行借閱有關圖書。 ● 42%六年級學生於學習「祖先的神話」單元後，曾自行借閱有關圖書。 ● 三、五和六年級學生表現達標。
3.2 讓學生透過網絡平台及工具書，自行學習	提供網上閱讀平台「篇篇流螢」，讓四至六年級同學進行網上學習。	<ul style="list-style-type: none"> ● 全年有 33% 學生完成最少 30%練習，表現達標。
	四年級設「查字典延伸學習」，學生利用工具書、電子設備等自學。	<ul style="list-style-type: none"> ● 68%學生曾利用工具書自行查閱字詞並記錄下來，未能達到目標。建議老師定期查問和提醒學生在預習課文時自行查閱字詞，表現未達標。
	三至四年級設《字詞百寶箱》，在字詞簿內會預先印製一些指定的詞語，亦會在詞類表上設一些空白的位置，讓學生自行添加字詞，以豐富字詞簿的內容。	<ul style="list-style-type: none"> ● 79%三年級學生曾利用《字詞百寶箱》幫助學習。 ● 61%四年級學生曾利用《字詞百寶箱》幫助學習。 ● 兩級均表現達標。

反思與跟進

- 針對目標3.1，三、五及六年級學生的表現均達標，反映學生能配合所學單元而提高閱讀興趣，借閱相關主題的圖書，提高閱讀及資訊素養，因此來年可以沿用此策略。惟四年級尚未能達到目標，此級學生本來的語文基礎能力較弱，在閱讀升級方面亦表現不佳，因此更需要科任的推動。建議來年科任繼續多鼓勵各級學生借閱相關圖書，並在課室圖書櫃中先找出相應主題的圖書，讓學生從不同途徑上也可以借閱。
- 本年度大部分學生的表現達標，加上來年恢復全日制，學生到圖書館的機會增加，故此科組建議來年各級可把原有成功準則率（40%）增至50%。而六年級學生在教授單元「祖先的神話」及「中國著名小說」後都需要進行延伸閱讀，以豐富閱讀量。
- 針對目標3.2，學生能善用網上平台——「篇篇流螢」及《字詞百寶箱》學習，達到指定要求。因此，建議來年兩項策略的成功率可作調整，分別改為「全年最少有30%學生完成最少30%練習」及「60%學生曾利用《字詞百寶箱》幫助學習」。惟四年級學生在「查字典延伸學習」的表現稍遜，推測原因包括：
 - (i) 此屆四年級學生在三年級時受到疫情影響，未能完全在課堂上掌握查字典的方法，令他們本年度利用字典時，動機大大減低。
 - (ii) 本年度因受疫情影響，課室中並無擺放字典，欠缺環境上的學習氛圍。
- 有見及此，建議如下：
 - (i) 科任需加強推動，鼓勵學生利用字典查新學字詞，並需自覺性記錄下來。科組將會透過《字詞百寶箱》添加自學頁數——「我查得到」，讓學生善用冊子空間，查出字詞的讀音或解釋。最後，各班科任檢視學生的成果，選出每班記錄量最多的五位學生，由校方統一獎勵。
 - (ii) 科任在學期初向學生推薦電子字典，鼓勵他們可用不同渠道查字典。

配合關注項目二：優化課堂學習

目標	策略	成效
3.3 優化課堂活動	編寫各級詳細教學計畫，設計針對教學重點的活動。	詳見各「詳細教學計畫」
	籌備在課堂活動中加入電子學習元素，令課堂活動更具效能。	本年曾舉辦教師電子學習工作坊，提高教師對使用電子工具的認識。
	在五、六年級單元教學計畫中加入高階思維問題，試行後與同級科任分享。	詳見各「單元教學計畫」
	五、六年級科任在詳細教學計畫加入高階思維問題。	詳見各「詳細教學計畫」
	在詳細教學計畫中加入照顧學生學習差異的元素。	詳見各「詳細教學計畫」
	在教學計畫中加入國安/價值觀教育。	詳見各「單元教學計畫」

反思與跟進

- 本年度舉辦了一次教師工作坊，向科任講解「Kahoot!」軟件的功能及分享啟思「教學資源中心」網站的內容，提升老師運用電子工具的技巧。來年將會在一至三年級推行以「Kahoot!」進行課堂活動，而四至六年級會配合寫作活動進行資料搜集，以提升寫作的效能。
- 本年度老師在編寫教學計畫時已加入國安/價值觀教育，於學期末亦已作出討論與修訂，來年各級科任在備課時亦會作出檢視及修改。
- 本年度編寫各級詳細教學計畫已設計了針對教學重點的活動，及在五、六年級的單元教學計畫和詳細教學計畫已加入高階思維問題，在施教後亦已作出反思、檢討或修改。來年各級科任在備課時會參考這些意見去優化或修訂。
- 由於本校的分班安排已能照顧學生的不同學習差異，各班的學習活動已針對不同學生的能力而設計，因此檢視詳細教學計畫可不必加入相關元素。

五. 財政報告

活動 / 項目	預算支出	實際支出	備註
中國語文科教學材料	\$500	\$500	教師用書及電子資源(啟思)
教師參考書	\$1,000	\$0	
中文園地(小練筆佳作)	\$4,000	\$0	安排茶聚及購買小禮物
閱讀升級獎勵	\$4,000	\$0 (由校方統一購買)	購買小禮物
文化週活動	\$3,000	\$2060.3	物資(消耗性/禮物)
試後中華文化活動	\$40,000	\$13500	【全方位學習津貼支付】
一年級學生寫字課	\$500	\$312.65	執筆膠
中文集誦隊報名費	\$300	\$0	一支隊伍
中文集誦隊車費	\$1,500	\$0	租車費【全方位學習津貼支付】
三年級書法課	\$40,000	\$33000	外聘導師【全方位學習津貼支付】
網上自學平台(服務)	\$15,000	\$9768	P.1-4 智愛中文平台
網上自學平台(小禮物)	\$4,000	\$0 (由校方統一購買)	P.1-4 智愛中文平台及 P.4-6 篇篇流螢
戶外參觀：(配合寫作) P.3 遊天水圍公園 P.4 遊香港文化博物館 P.5 遊香港鐵路博物館 P.6 遊屏山文物徑	\$14,000	P.3 \$3025 P.4 \$7736 P.5 \$4500 P.6 \$4800	租車費【全方位學習津貼支付】
三年級查字典比賽小禮物	\$600	\$0	
文具	\$1,000	\$0	
製作字詞百寶箱	\$2,000	\$0 (由校方列印)	預計每本會印 30 頁，印給 P.1-4 學生，約 500 本。
合計	\$131,400	\$79,201.95	

Chiu Yang Primary School of Hong Kong
English Department
2022-2023 Annual Report

1. PURPOSE

- 1.1 To provide every student of English with further opportunities for extending their knowledge and experience of the cultures of other people as well as opportunities for personal and intellectual development, further studies, pleasure and work in the English medium.
- 1.2 To enable every student to prepare for the changing socio-economic demands resulting from advances in information technology; these demands include the interpretation, use and production of materials for pleasure, study and work in the English medium.

2. MAJOR CONCERN

- 2.1 Self-directed learning
- 2.2 Optimize classroom learning

3. OBJECTIVES OF THIS YEAR

- 3.1 To deepen students' self-directed learning capabilities
- 3.2 To enhance the present classroom activities
- 3.3 To enhance English subject teachers' questioning techniques

4. IMPLEMENTATION PLAN

Major Concern: 2.1 Self-directed Learning

Objectives	Strategies/Tasks	Achievements / Outcomes
3.1 To deepen students' self-directed learning capabilities	3.1.1a. Implement e-learning (e.g. Quizlet / AI Powered Writing, Speaking and Grammar Practice) in Primary 4-6 to enhance students' self-directed learning capacities and skills.	The objective was achieved. 66% of students are able to use the e-learning skills to enhance their self-directed learning capabilities.
	3.1.1b. Implement e-learning (Quizlet) in Primary 1-3 to enhance students' self-directed learning capabilities and spelling routine.	
	3.1.2 Students set their own target of the number of books they read in the Reading Scheme.	The objective was achieved. 52% of the students are able to read the number of books set by themselves.

Reflections and Follow-up

- To enhance students' self-directed learning capacities and skills, the e-learning tool AI Powered Writing, Speaking and Grammar Practice was implemented in Primary 4-6. The AI Speaking Practice, which provided students with additional support to learn at their own pace, will continue to be used next year. AI Powered Writing and Grammar Practice, however, will not be used in the 2023/2024 school year since the practices do not match the school curriculum.
- The digital flashcards in Quizlet helped students memorise newly learnt vocabulary but it was not useful to help students build up the spelling routine. Building up the spelling routine, thereby, will not be the expected outcome next year.
- In the coming year, teachers' feedback should be included when assessing the effectiveness of using e-learning skills to enhance students' self-directed learning capabilities.
- To further promote reading, pupils are encouraged to share the books they like. Subject teachers can provide students with the opportunities to share the books in the lessons in the coming academic year.

Major Concern: 2.2 Optimize classroom learning

Objectives	Strategies/Tasks	Achievements / Outcomes
3.2 To enhance the present classroom activities	3.2.1 Implement e-learning in Primary 4-6 English lessons in order to provide a diversified range of classroom activities for students.	The objective was achieved. 75% of the students agreed that they were motivated to learn more in English lessons with the use of a range of e-resources and e-learning tools. Teachers also reflected that students enjoyed the lessons and were more attentive.
	3.2.2 Implement post-reading activities in Primary 4-5 Reading Lessons to improve students' reading skills.	The objective was achieved. 54% of the students were able to summarise their learning, check for understanding and organise their thoughts and ideas after the Reading Lessons.
3.3 To enhance English subject teachers' questioning techniques	3.3.1 P.5-6 English subject teachers add high-order thinking questions in module plans/detailed lesson plans and share the outcomes with colleagues after teaching.	Teachers are able to design high-order thinking questions, thereby leading students to think critically.

Reflections and Follow-up

- To provide students with a diversified range of classroom activities, the e-learning tool Popplet was used in Primary 4 and Padlet was used in Primary 4-6. The lessons were effective and these e-resources and e-learning tools will continue to be used in the coming academic year.
- To improve students' reading skills, post-reading activities were implemented in Primary 4-5 Reading Lessons conducted by the NET. Students agreed that their reading skills were improved.
 - (1) The methods of assessment will be refined next year. The expected outcomes including students' abilities of summerising their learning, checking their understanding of the reader and organising their thoughts and ideas will be assessed separately. Also, teachers' feedback on the effectiveness of the strategy will be included next year.
 - (2) In addition to Primary 4-5, the NET will also implement post-reading activities in Primary 6 Reading Lessons in the 2023/2024 school year.
 - (3) To further enhance the present classroom activities, post-reading activities will also be implemented in the Reading Lessons conducted by subject teachers. Instead of asking students to complete a worksheet after reading a reader, subject teachers of Primary 4-6 will need to choose one reader and implement post-reading activities for students to summerise their learning, check their understanding of the reader and organise their thoughts and ideas.
- Teachers are able to design high-order thinking questions this year. Responding to students' answers and asking probing questions to lead students to think critically will be the strategy for the 2023/2024 school year.

5. BUDGET REPORT

Items	Budgeted Amount	Actual Amount	Remarks
1. For teaching aids: <ul style="list-style-type: none"> ● P.1-6 General English lessons (\$500/ level) 	\$3,000	/	
2. For English learning environment: <ul style="list-style-type: none"> ● materials/ gifts for English activities 	\$3,500	/	
3. For PLP-R lessons: <ul style="list-style-type: none"> ● purchase small storybooks for independent reading ● teaching aids/ resources 	\$2,000	/	
4. For non-bundled teaching/learning materials (Pearson)	\$650	/	
5. EHLA – AI Powered Tools	\$2,900	\$3,644	
6. English Fun Day	/	\$35,125	Life-wide Learning Grant
Total:	\$13,050	\$38,769	

一. 宗旨

培養學生以下的能力及態度

- 1.1 明辨性思考、創意、構思、探究及數學推理的能力，以及利用數學來解決日常生活問題、數學問題、及其他有關學科問題的能力；
- 1.2 與別人溝通及以數學語言清楚和有邏輯地表達意見的能力；
- 1.3 運用數字、符號及其他數學物件的能力；
- 1.4 建立數字感、符號感、空間感及度量感和鑑別結構和規律的能力；
- 1.5 對數學學習採取正面的態度，以及從美學和文化的角度欣賞數學的能力。

二. 本年度關注事項

- 2.1 自主學習
- 2.2 優化學與教

三. 本年度目標

- 3.1 深化學生自主學習的能力
- 3.2 強化學生自主學習的態度
- 3.3 優化現有的課堂活動
- 3.4 優化教師課堂提問技巧

四. 施行計畫

配合關注事項一：自主學習

目標	策略	成效
1. 四、五年級在相關課題引入電子自學教材如影片，並配合工作紙，增強學生的「自主學習」的興趣及能力。	70%學生認同有關活動能增強學生「自主學習」的興趣及能力	39%學生認同有關活動能增強學生「自主學習」的興趣及能力，未能達標。 部分學生忘記曾進行自學活動。
2. 三至六年級在相關課題引入數學科電子圖書，讓學生自主閱讀。	70%學生認同有關活動能令學生自主閱讀	29%學生認同有關活動能令學生自主閱讀，未能達標。
3. 推廣圖書館數學科圖書，讓學生能在課餘閱讀數學科圖書自行研習數學知識。	有 50%學生曾借閱圖書館數學科圖書	本年度有 28%學生曾借閱圖書館數學科圖書，未能達標。
4. 五至六年級添置課室數學科圖書，讓學生能在課餘閱讀數學科圖書自行研習數學知識。	有 50%學生曾借閱課室數學科圖書	46%學生曾借閱課室數學科圖書，接近達標。

反思與跟進

針對目標 1，四、五年級均未達標，建議來年科任可以利用網上更具趣味的影片並配合工作紙，以增強學生的「自主學習」的興趣及能力。另外，避免學生忘記曾進行自學活動，建議來年在完成有關課題後作即時統計。

學生對閱讀數學科圖書缺乏興趣，因此更需要科任的推動。

針對目標 2，建議在課室張貼數學科電子圖書記錄表，讓學生知道網上的電子圖書，記錄學生閱讀情況，讓科任能適時跟進學生的閱讀狀況。

針對目標 3，各級科任每學期科任推介 2 本數學科圖書。P1 至 P3 科任可於學期初帶學生到圖書館介紹數學科圖書的位置，並著學生借閱有關數學科的圖書(510)。科主席每學期列印每班借閱數學科圖書情況給科任跟進。

針對目標 4，建議科任在教授相關課題時，推介課室數學科圖書。

配合關注事項二：優化課堂學習

目標	策略	成效
1. 一至五年級檢視單元教學計劃中的課堂活動，並配合新課程，進行調適，刪減及優化至切合學生所需。	80%老師認同有關安排能優化課堂。	91.6%老師認同有關安排能優化課堂，表現達標。
2. 四至六年級推行電子學習(e-learning)，令課堂活動多元化。	每學期各班最少進行一次電子學習。	按四至六年級每學期的檢討會議紀錄，已加入電子學習，表現達標。
3. 五、六年級科任在詳細教學計劃中加入高階思維問題。	評課表對加入高階思維問題，有正面評鑑。	評課表顯示各科任已加入相關內容，但就高階思維問題的成效未見太多評鑑。
4. 一至四年級科任在詳細教學計劃加入「照顧學習差異」項目。	評課表對加入「照顧學習差異」項目，有正面評鑑。	評課表顯示各科任已加入相關內容。但就「照顧學習差異」項目未見太多評鑑。

反思與跟進

本年度推行優化課堂及電子學習的表現良好，來年可繼續此目標。

本年度已加入「高階思維問題」和「照顧學習差異」項目，但未見未見太多評鑑。「高階思維問題」屬「照顧學習差異」項目之一，來年把「高階思維問題」拼入「照顧學習差異」項目。另外，建議把「照顧學習差異」定為數學科評課的重點，設計詳細教學計劃的科任需計劃中列明「照顧學習差異」項目。評課時，觀課的科任需就「照顧學習差異」項目進行評鑑。

五. 財政報告

活動 / 項目	預算支出	實際支出	備註
1. 訂購數學科趣味書籍	\$2,000	\$7,104.8	
2. 添置教具	\$5,000	\$935.7	
3. 現代教育研究社-一站式套裝	\$500	\$500	
4. 學習用品(消耗)	\$1,000	\$0	
5. 智叻星禮物	\$1,200	\$0	禮物改由校方統籌發放
6. P.4-P.6 數學培訓小組比賽參加校外數學比賽所需的車費	\$4,000	\$472	
7. 購買奧林匹克數學參考書予 P.4-P.6 數學培訓小組學生	\$3,000	\$1,750	
8. P.4-P.6 數學培訓小組比賽參賽費用	\$4,000	\$0	
9. 試後活動：數學比賽禮物	本年度新增項目	\$935	
合計	\$20,700	\$11,697.5	

一、 宗旨

常識科課程旨在協助學生能夠：

- 1.1 保持健康的個人發展，成為充滿自信、理性和富責任感的公民；
- 1.2 認識自己在家庭和社會所擔當的角色及應履行的責任，並關注共同福祉；
- 1.3 培養對國民身份的認同感，並致力貢獻國家和世界；
- 1.4 培養對自然及科技世界的興趣和好奇心，了解科學與科技發展對社會的影響；
- 1.5 關心及愛護環境，實踐綠色生活。

二、 本年度關注事項

- 2.1 自主學習
- 2.2 優化課堂學習

三、 本年度目標

- 3.1 深化學生自主學習的態度
- 3.2 優化現有的課堂活動
- 3.3 優化 STEM 校內活動
- 3.4 推行國家安全教育

四. 施行計畫

配合關注事項一：自主學習

目標	策略	成效
3.1 深化學生自主學習的態度	課堂備課(在課前搜集資料(P.1-6)，並用思維工具組織研習內容(P.5-6)	<ul style="list-style-type: none">● 52% 科任認為一至六年級學生有主動在課前搜集資料進行預習(非資料搜集工作紙或常識簿內的資料搜集功課)。● 43% 一至六年級學生認為自己有主動在課前搜集資料進行預習(非資料搜集工作紙或常識簿內的資料搜集功課)。● 50% 科任認為五至六年級學生有主動用思維工具(如概念圖、表格、時間線等)在課前研習(非常識簿內的功課)。● 21% 五至六年級學生認為自己有主動用思維工具(如概念圖、表格、時間線等)在課前研習(非常識簿內的功課)。

反思與跟進

在課前搜集資料方面，學生表現達標，但主動運用思維工具在課前研習的學生仍佔少部份，建議來年教師在課堂上多運用思維工具展示教學重點，並鼓勵學生多運用於課前備課。

配合關注事項二：優化課堂學習

目標	策略	成效
3.2 優化現有的課堂活動	檢視單元教學計劃中的課堂活動，找出可優化的活動，及或調適活動。	96% 任教一至六年級的科任認為調適活動(檢視單元教學計劃)能達致優化課堂。
	優化四至六年級探究式學習元素(科學科技範疇)	<ul style="list-style-type: none"> ● 100% 任教四至六年級的科任認為增加動手做活動能提高學習效能。 ● 84% 四至六年級的學生認為透過探究學習能提高學習效能(例如：對課題的認識)。
3.3 優化STEM校內活動	優化 P.1-4,6 校本 STEM 活動，讓學生參加。	<ul style="list-style-type: none"> ● 76% 學生認為活動能提高個人學習興趣。 ● 100% 教師認為活動能培養學生對科學探究的態度。
3.4 推行國家安全教育	在課程內加入香港國家安全教育	各級已按課題內容加入國民身份認同元素。
	參與國民教育網上活動	18% 三至六年級學生認為曾參與關於國民教育網上活動。
	配合課題及國家安全教育的參觀活動	整體：85% 學生認同參觀活動能加深個人對香港和國家的認識。 (86% 四年級學生認同參觀活動能加深個人對香港和國家的認識。 95% 五年級學生認同參觀活動能加深個人對香港和國家的認識。 74% 六年級學生認同參觀活動能加深個人對香港和國家的認識。)

反思與跟進

- 教師能透過商討調適教學活動以提高教學效能，亦能以動手做的活動形式提高學生的學習興趣。
- 透過STEM活動，學生能培養對科學探究的態度，也能提高學生的學習興趣。
- 為增加學生參與國民教育網上活動的參與率，建議增加活動宣傳及獎勵活動。活動宣傳除了現時的中央咪宣傳、派發通告外，加入科任在課堂內講解登入程序及在e-class內張貼相關網址等活動資料，鼓勵學生積極參與。獎勵活動方面，以獎狀形式獎勵各級參與率較高的班別。
- 為提升學生對參觀地點的認識，建議老師於參觀前簡單介紹景點，並著學生在家進行網上搜集資料及完成部分學習任務。

五. 財政報告

活動 / 項目	預算支出	實際支出	備註
1.教師講座(講員費用)	\$3,500	/	本年度由校方安排
2.購買教具(新添置、補添或取代舊教材)	\$8,000	\$7481.4	
3.購買教師教材套(教師用書及教材)	\$350	\$300	
4.各級學生外出參觀(學生、教師及家長義工門券) (P.1-6) *家長義工:P.1	\$4,000	/	(本年由全方位學習津貼支付)
5.各級學生外出參觀交通車費(全方位) (P.1-6)	\$40,000	/	(本年由全方位學習津貼支付)
合計	\$55,850	\$7781.4	

一、 宗旨

- 1.1 擴展學生視覺上的感官、美感和藝術經驗。
- 1.2 使學生能以視覺藝術表達個人的感情和思想。
- 1.3 藉著對不同文化藝術的接觸，擴闊學生的視野。
- 1.4 透過評賞和創作，發展學生對視覺藝術的認知、欣賞和創作力。

二、 本年度關注事項

- 2.1 自主學習
- 2.2 優化課堂學習

三、 本年度目標

- 3.1 深化學生自主學習的能力
- 3.2 優化現有的課堂活動

四. 施行計畫

配合關注事項一： 自主學習

目標	策略	成效
1. 深化學生自主學習的能力	1. 於三、四年級推行電子學習指導學生網上搜集資料(P.3 皮影戲；P.4 色彩運用)，作為視藝創作的參考資料，以增加學生對學習的興趣。學生亦能透過網上搜集有關課題/技巧的創作影片，與同學分享學習成果及感受。	P.3 部分學生能初步在網上搜集資料。因大部分學生未能明白網上資料來源，他們只在工作紙寫上「YOUTUBE」、「GOOGLE」，所抄下的網址可能抄錯或抄漏，致在課堂中未能進入網頁而與同學共同欣賞。 P.4 因修改進度，未有在此課題進行網上搜集資料。
	2. 學生運用「自主學習」的策略及技能 教師在課堂中指導學生運用「自主學習」的學習策略及技能，訓練學生為特定的課題預先搜集圖片或資料，以協助創作。	學生大致能配合課題作資料搜集，亦有參考所搜集的資料再作創作。
	3. 推動學生閱讀藝術類圖書 鼓勵學生在學校或公共圖書館借閱藝術類圖書。科任老師幫忙添購較新的藝術、手工書籍。學生需借閱一本書及完成一份視藝科圖書工作紙。	本年度各級增設一節課由老師向任教班別推介一本視藝圖書，有 21% 學生有借閱老師所推介的圖書。而全校有 53% 學生曾借閱一本有關視藝科的圖書，能達標。但只有 4% 學生交回本科工作紙。

反思與跟進

深化學生自主學習的能力

1.於三、四年級推行電子學習

- 反思：P.3學生能初部在網上搜尋資料，但未懂資料的來源而影響在課堂共同欣賞。
P.4於本年度沒有在「色彩運用」課題中進行搜集，因另選題目，而該題目最後因課堂時間不足而刪去。
- 跟進：建議向電腦科科主席查詢P.3電腦課程是否有教導學生網上搜集資料。另建議刪去搜工，改為全班借用IPAD，老師可在課堂中了解學生搜尋資料的難處，老師可即時跟進，並共同欣賞，但需要多花一節的課堂時間處理。建議在下一課題中，著學生自行搜集或在草稿中展現搜集後的成果，以鞏固學生的技巧，故建議P.4可增加延工，讓學生自主學習搜集資料後展示成果。

2.學生運用「自主學習」的策略及技能

- 反思：六年級除了資料冊的課題必須搜集外，科任建議在某些課題也指定學生作資料搜集，如：花卉紙黏土，學生搜集後，會對製作有更大的幫助。其他級科任也可檢視哪些課題作資料搜集後，能讓學生有適當的資料輸入，對創作方面會好更好的果效。
- 跟進：建議其他級科任也可商討那些課題指定學生必須作課前搜集，能幫助學生創作。

3.推動學生閱讀藝術類圖書

- 反思：在學生交回本科工作紙中，全校只有4%學生。各級檢討指出因上學期作圖書分享，而上學期仍是半天課，限制了學生到圖書館借書的時間，所以對交回工作紙有影響。另因符合P.1-2的視藝圖書較少，學生也不懂尋找視藝科圖書。
各級檢討指出因上學期作圖書分享，而上學期仍是半天課，限制了學生到圖書館借書的時間，所以對交回工作紙有影響。建議科任定時鼓勵學生借閱圖書及做工作紙。
- 跟進：建議科任定時鼓勵學生借閱圖書及做工作紙，並建議在圖書課利用一節加入視藝老師推介合適該級的視藝圖書。另在早會/午膳時，可安排視藝老師對個別級別介紹視藝圖書內容，如：藝術家生平、不同時期的藝術風格等，引起學生的興趣。

配合關注事項二：優化課堂活動

目標	策略	成效
優化現有的課堂活動	在五至六年級推行電子學習(e-learning)，令課堂活動多元化，P.5 陶藝；P.6 梵谷作品欣賞。	P.6 安排學生在課堂借用 IPAD(ARTS & CULTURE APPS)觀賞名畫，效果良好，因學生可放大名畫，觀察名畫的筆觸，有助了解作家的繪畫風格及特色。 P.5 只透過影片及簡報介紹陶藝，給予學生所搜集的目的範圍較廣，不太具體。

反思與跟進

五至六年級推行電子學習

- 反思：P.5只透過影片及簡報介紹陶藝，給予學生所搜集的目的範圍較廣，不太具體，故應給予具體的目標，讓學生搜集，如雕、塑的各種技巧。
- 跟進：建議可指定目標讓學生搜集，並把技巧展現在作品中。另外，可利用博物館、藝術館的參考資料中，利用網上資源、APPS等，發有關資料給學生參考，並設延工讓學生把有關資料記錄，有助創作。

五. 財政報告

活動 / 項目	預算支出	實際支出	備註
視藝室非消耗性用品：油墨輾、油畫掃、畫筆	\$3800	\$3302	**因校園翻新，拉坯機搬動過後有部分未能啟動，加上六年級課堂時間不足，本年未有製作此課題，科任老師建議刪去此課題。故本年度未有維修。
不銹鋼畫架(天台)	\$4000	\$2800	
-拉坯機維修	\$5000	/	
教具：			未有找到合適大小尺寸的人型公仔，待來年再搜購。 本年度有 3 位學生獲獎，各以\$50 書券獎勵。
-三年級：人型公仔	\$1000	/	
禮物(配合自主學習閱讀圖書活動)	\$500	\$150	
合計	\$14300	\$6252	

一、 宗旨

- 1.1 透過音樂活動，使學生能開發右腦的潛能：直覺及抽象思維、創作能力、使左右腦發展得到平衡。
- 1.2 使學生認識基本音樂知識及歌唱技巧，培養他們的音樂感，建立良好 的音樂基礎，使學生日後有信心、興趣及基本技能去參與及發展音樂活動，讓音樂成為滋潤他們生命的一個泉源。
- 1.3 發展學生對“美感”的觸角，使學生懂得欣賞四周及自己所發出的音樂，並鼓勵學生利用音樂 (Music Sound) 去表達自己，傳情達意，抒發自我。

二、 本年度關注事項

- 2.1 自主學習
- 2.2 優化課堂教學

三、 本年度目標

- 3.1 深化學生在音樂科的自主學習能力
- 3.2 強化學生在音樂科自主學習的態度
- 3.3 學習欣賞不同的音樂演出，提升評賞能力
- 3.4 優化現有的課堂活動

四. 施行計畫

配合關注事項一： 自主學習

目標	策略	成效
1. 深化學生在音樂科的自主學習能力	鼓勵學生參與音樂表演	全校有 44%學生曾經在課堂內有音樂演出
2. 強化學生在音樂科自主學習的態度	鼓勵學生觀賞音樂表演	全校有 91%學生曾經觀賞音樂表演。

反思與跟進

- 本年度午休音樂活動有手鈴隊，姆指琴小組及合唱團的演出，同學反應踴躍，有約200名同學到場欣賞，惟場地座位有限，因此部分學生未能進場欣賞，建議來年可分年級舉行兩次午休音樂活動，提升學生自主學習的態度。

配合關注事項二： 優化課堂教學

目標	策略	成效
1. 學習欣賞不同的音樂演出，提升評賞能力	透過欣賞同學的演出，學習評賞音樂，尊重他人	全校有 61%學生曾經在自學紀錄表中評賞同學的演出。
2. 優化現有的課堂活動	在四至六年級音樂課上，推行電子學習的活動	本學年加入手鈴以代替部分電子學習活動，教授學生手鈴的基本演奏方法(Ring and Damp)。學生在課堂內使用手鈴，配上合適的三和弦：主和弦、下屬和弦或屬和弦。學生反應踴躍，教學效果很好。
	老師參加不同類型的音樂工作坊，提升專業能力	70%音樂科老師已參加由賴老師主講的《手鈴演奏工作坊》進行工作坊後，老師一同檢討並再作優化。 科任老師已參加的音樂工作坊有:音樂與科技系列：《錄音》、《音樂課堂學與教：國歌的學習》《七字清中板習唱及學與教分享工作坊》

反思與跟進

- 本學年加入手鈴以代替部分電子學習活動，教授學生手鈴的基本演奏方法(Ring and Damp)。學生在課堂內使用手鈴，配上合適的三和弦：主和弦、下屬和弦或屬和弦。學生反應踴躍，教學效果很好。
- 本年度加入手鈴樂器演奏及電子學習活動後，教學時間相對緊迫，因此來年五年級將重新整合部分課堂活動，以騰出足夠的教學時間。

五. 財政報告

活動/項目	財政預算	實際支出	備註
音樂科教具			
補充消耗性教學物資	\$300	\$0	
視聽補充教材	\$600	\$0	
教師用書及網上教材	\$650	\$650	
學校音樂節--香港朗誦協會			本年度沒參加比賽
購買比賽曲譜	\$500	\$0	
比賽報名費(4 組: 初級組合唱團、高級組合唱團、木笛隊及木笛小組)	\$2000	\$0	
交通費(4 組)	\$6500	\$0	
兩組合唱團及木笛隊比賽物資津貼	\$2000	\$0	
木笛			本年度沒有木笛班
木笛培訓班 CEG (學校發展津貼)	\$17600	\$0	
木笛隊購買低音木笛	\$4000	\$0	
活動			
高級組合唱團、木笛隊欣賞音樂會門票	\$12000	\$1800	改為在 10 月 24 日五年級外出欣賞進行粵劇講座
		\$4701	改為在 3 月 22 日四年級外出欣賞進行音樂會
		\$7000	改為在 7 月 6 日五年級在校欣賞粵劇講座
高級組合唱團、木笛隊欣賞音樂會車費	\$3000	\$0	
其他			
鋼琴保養(2 部)	\$1000	\$0	
數碼鋼琴		\$28620	校具
音樂科活動獎勵禮物	\$800	\$0	由學校中央統籌
合計	\$50950	\$42771	

一、 宗旨

- 1.1 透過體育活動，發展體育技能，獲取相關的活動知識，以及培養正面的價值觀 和積極的態度，從而建立恆常運動的習慣；
- 1.2 透過活躍及健康的生活方式，促進身體健康，提升體適能和身體協調的能力；
- 1.3 培養正確的道德行為，學會在群體生活中互相合作，發展判斷力和欣賞優美動作的能力；及
- 1.4 成為負責任的公民，為活躍及健康的社區作出貢獻。

二、 本年度關注事項

- 2.1 學生表現
- 2.2 優化課堂學習

三、 本年度目標

- 3.1 培養學生自主學習的態度
- 3.2 提升學生的體適能水平
- 3.3 優化現有的課堂活動

四. 施行計畫

配合關注事項一：學生表現

目標	策略	成效
3.1 培養學生自主學習的態度	透過參加校外的比賽，為學生訂立目標，從而令學生積極參與。	表現達標。本年度共獲 39 個獎項。
3.1 培養學生自主學習的態度	開放場地予田徑校隊成員訓練。	表現達標。早上回校進行體能訓練的田徑隊學生達 90%。
3.2 提升學生的體適能水平	於課堂中運用動態熱身，並於引入活動後加入三分鐘訓練心肺功能的來回跑及變速跑，或於總結後加入體能訓練，提升學生的體適能水平。	表現達標。金獎:45 人;銀獎:72 人;銅獎 99 人，共 216 人。
3.2 提升學生的體適能水平	四至六年級學生參與學校體適能獎勵計劃	表現達標。本年度作課程修改，只有四至六年級學生參與計劃。金獎的學生有 45 人，比目標約多了 12 人，獲銀、銅章的學生有 171 人，比目標約多了 116 人。根據老師觀察，超過 70%學生表現投入。

反思與跟進

- 培養學生自主學習的態度方面，根據數據，學生已大致回復疫情前的水平。證明訓練復常後，科任積極為學生報名參加比賽，為學生訂立目標，成效顯著。然而「獲獎人數」未能反映學生是否能積極參與校外比賽。建議下學年的表現指標由「獲獎人數」改為「報名參加比賽的學生人次」。
- 此外，開放場地予田徑校隊成員訓練，參加人數只有約三十人，未夠普及及全面，建議發展學生主動學習及運用資訊科技的能力，來年建立共享學習平台，由級主席統籌把學習材料放在網上學習平台，如學校網站，並於課堂中提示學生觀看相關內容。由科任於學期末統計曾觀看短片的學生人數。

施行方法：

- P.1-3 每級把短片放在網上學習平台，參考資料見附件。
- P.4-6:每級把其中一個單元透過翻轉教室，讓學生在課前預習有關學習材料，老師在課堂透過提問，帶領學生進行討論，引導學生思考和解難。另外，可把體適能測試動作短片放在網上學習平台，讓 P.4-6 學生在家中隨時重溫。
- 提升學生的體適能水平方面：有 66%學生達標，可見第二次會議提出的策略有成效，如於引入活動後加入三分鐘訓練心肺功能的來回跑及變速跑，或於總結後加入體能訓練及把體適能融入活動或遊戲中。據科主席觀察，部分老師在安全及能觀察學生活動情況下，與學生一起進行課堂活動，如暖身活動及比賽等，能帶動做運動的氣氛，提升了學生的投入感及積極性，成為學生建立健康的生活方式的榜樣。根據體適能獎勵計劃數據，體育課復常後一學年，學生已大致回復疫情前的水平。來年可進一步提升達標率。

配合關注事項二：優化課堂學習

目標	策略	成效
3.3 優化現有的課堂活動	邀請外間機構／總會合作，提升老師的教學技巧及認識新興體育項目。	本年度開始，體育老師自行報讀與體育有關的工作坊/課程。截止 25/6 有 3 名老師已完成相關課程/工作坊。3 名老師表示能提升教學技巧。表現未達標，仍有 3 名老師未完成有關的工作坊/課程。
3.3 優化現有的課堂活動	配合教育局要求，由級主席優化 P.1-3 的課程內容，另外，每個科任每年負責擬一單元的中期評估表。	表現達標。本學年主力優化 P.1-3 的新課程內容，獲教育局質素保證分部肯定。下學年將持續優化，針對視學報告逐步優化。根據老師觀察，超過 80%學生在新課程下表現投入。

反思與跟進

- 報讀與體育有關的工作坊/課程能提升老師的教學技巧，讓老師能溫故知新、與時並進。來年體育科老師須報讀急救課程（AFA）及 CPRAED 課程，建議來年科任可因應個人需要作有關體育科的進修。
- 優化現有的課堂活動方面，針對學習領域的知識及國民及國家安全教育，建議把體育知識範疇納入評估（活動知識、安全知識及實踐），以評估回饋教學。

評估施行方法：

評估工用具：Nearpod/Google form/Quizes 作進展性評估（待定）

形式：P.1-3 須讀卷、P.4-6 可問字

時間：第二次試後活動期間

地點：電腦室/課室使用 IPAD

題數：P.1-3（5 題）、P.4-6（10 題）

題型：選擇題

內容：須涵概六大範疇（體育技能、健康及體適能、運動相關的價值觀和態度、安全知識及實踐、活動知識、審美能力）中的其中最少三個範疇，當中必須包括安全知識及實踐、活動知識。

- 針對國民及國家安全教育，建議如下：

為提升學生的國民身份認同，除了 P.2 有足毬外，建議邀請校外機構，於試後活動到校表演或校教授中國傳統運動項目，培養學生對中國傳統運動的興趣。有關安排稍後將與校方溝通、協調。為避免在學生重複觀看相關表演，科任建議每一至兩級觀看/教授一個項目。

五. 財政報告

活動 / 項目		22-23 預算支出	22-23 實際支出	備註
1.訓練項目/學界比賽				
田徑	釘鞋、泰坦釘	\$1800	\$1800	因疫情關係，賽事仍未復常，參賽人數仍受限制，加上半天賽制，不需訂購午餐。 由於本年度為全校校隊製作了訓練服，因此無需另造比賽服，此方法建議來年沿用。
	學生運動員註冊費	\$560	\$208	
	報名費	\$1200	\$1800	
	教練費	\$800	/	
	運動員飲品	\$2000	\$72	
	午膳	\$1800	/	
	比賽服	\$5880	/	
游泳	報名費	/	\$1500	
	學生運動員註冊費	/	\$160	
	車費	/	\$364.3	
	午膳【*服務生(大會津貼\$805)及運動員】	/	\$1130.8	
2.陸運會				
獎牌	/	\$1652		
物資運送車費(兩校交收)	/	\$37.5		
水	/	\$487		
終點計時軟件	/	\$48		
服務生名牌	/	\$270		
封口膠袋及物資	/	\$390		
3.添置教具及其他物資	\$7000	\$11608		
4.試後活動獎品	\$900	\$841.7		
5.全方位學習(參觀奧運大樓車費)	/	\$5228		
6.校隊訓練服	/	\$8855		
7.運動員聯歡	/	\$1705		
總額	\$21,940	\$38157.3		

一、 宗旨

- 1.1 培養聆聽、說話、朗讀等語言能力，以及自學能力。
- 1.2 增進與本科有關的語言知識，以及對中華文化的認識。
- 1.3 提高對本科的學習興趣，培養良好的學習態度和習慣。

二、 本年度關注事項

- 2.1 自主學習

三、 本年度目標

- 3.1 深化學生自學的方法

四、 施行計畫

配合關注事項 2.1：自主學習

目標	策略	成效
1.要求 20%的學生完成。	著學生回家登入出版社的網站，善用網上資源來自學(例如課文朗讀、聆聽實驗室及互動遊戲等)	達標，25.5%的學生完成此學習活動。
2.要求 20%的學生完成。	各年級因應不同的教學主題，著學生自行搜集資料及觀看影片。	達標，26.3%的學生完成此學習活動。

反思與跟進

- ✧ 因為普通話教節比較少，P.4-6 每周只有一節，沒有時間跟進學生自學情況。
- ✧ 建議來年於午膳時進行廣播宣傳
- ✧ 建議諮詢出版社，看看是否可以提供統計數據，讓老師監督學生是否上網自學。如果可以，便加入學校的積極獎勵計劃來鼓勵學生積極參與。
- ✧ 建議 P.1-6 學生可以把收集的資料寫在紙上或經 Teams，交給科任老師來證明他們主動收集資料。P.1-3 的科任在課堂上如果有空餘時間，可以播放學生收集的資料和影片。

五、 財政報告

活動/項目	預算支出	實際支出	備註
1.普通話科活動	\$1,000.00	/	因沒有找到適合的舉辦機構，所以沒有舉辦普通話劇場。
2.教具	\$1,000.00	/	/
3.參考書	\$1,000.00	/	/
4.普通話科教學材料	<p>(由於換了新的出版社，教育圖書出版社須要收費，教育出版社沒有此項收費，所以事先沒有加入預算支出。)</p>	\$700.00	教師用書及電子資源
總 額	\$3,000.00	\$700.00	/

香港潮陽小學
推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施周年報告
(2022/2023 學年)

<p>I. 政策</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立「全校參與」的模式，為有特殊學習需要的學生創造更大的學習空間，切合不同類型學生的需要，提升學生學習效能。 ● 讓每一名學生都能發展潛能，亦促進全校師生互相尊重個別差異，共同締造共融的校園。
<p>II. 資源</p>	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；及 ● 加強言語治療津貼。
<p>III. 支援措施及資源運用方式</p>	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援小組，特殊教育支援統籌主任作主席，成員包括學生輔導主任、學生輔導員、教育心理學家、特殊教育支援老師和各學科教師等； ● 推行輔導班教學，在中文、英文及數學課堂上，安排各兩位教師協作教學，藉此全面照顧學生不同的學習需要； ● 因應學生的特殊教育需要，為小五及小六有讀寫困難的學生提供課後「自我增值」小組，讓他們更能投入學習和校園生活； ● 推行「言語治療服務計劃」，為有言語障礙的學生提供每週一次的小組/個別言語治療/訓練； ● 安排教師及外購報務，以輔導形式支援小一至小三有特殊教育需要的學生，包括「語文玩玩樂」及「我做得好」小組； ● 提供非華語學生參加課後「藝術學中文」小組，提升非華語學生的中文水平及學習中文的自信心，加強學生中文認讀及理解字詞語句的能力，讓其能解決家課上的難題，鞏固所學； ● 開辦非華語社交小組，提升非華語學生的社交能力； ● 在教育局心理學家的協助下，安排有學習困難的學生提供初步服務及諮商，向有需要的學生提供學習、家課和測考調適。透過教育局心理學家課堂觀察，了解學生的學習成效，向教師提供專業的意見； ● 提供家長教育，包括教育心理學家、言語治療師及外購的專題講座及工作坊，讓家長提升對照顧有特殊教育需要學生的認識及技巧。

全方位學習津貼 運用報告
2022-2023 學年

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第1項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與人數	預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1	毛筆書法班 透過學習書法，讓學生更了解中國傳統文化的精神，並且透過學習書法技巧，提升學生對傳統美學的認知，培養其耐性與專注力。	2022年9月至 2023年5月	小三	100	\$31,410.00	\$314.10	E1	中文	學生書法功課表現良好。	✓				
2	外出寫作活動 學生透過親身體驗，學習順序記事說明、描述說明及描寫景物的寫作手法，以豐富寫作經驗。	2022年9月至 2023年1月	小三至小六	414	\$17,311.00	\$41.81	E2	中文	經過實地參觀後，學生寫作內容較具體。	✓				
3	中華文化表演 學生透過欣賞表演，加深對中國文化藝術的認識。	2023年 7月3日	小三及小四	206	\$7,000.00	\$33.98	E5	中文	學生反應熱烈，投入觀看表演。	✓	✓			
4	English Fun Day 透過主題式的英文活動，讓學生體驗英語的樂趣及提升學生運用英語的能力。	2023年 7月3日	小一	111	\$35,125.00	\$316.44	E5, E7	英文	學生積極運用英文，參與活動，不少學生能完成七個或以上攤位遊戲，換取獎品。	✓	✓			
5	暑期英語夏令營 透過輕鬆、有趣的互動活動學習英語，提升學生聽、講英語的能力。	2023年7月17日至 7月21日	小二至小四	71	\$24,250.00	\$341.55	E5	英文	學生積極運用英文，投入活動，演出部分話劇場景。	✓	✓			
6	暑期 VR 唱遊英語班 讓同學善用餘暇，發展藝術潛能。	2023年 7月17日	小五	4	\$2,340.00	\$585.00	E1	英文	學生上課積極投入，對英文的學習興趣有所提升。	✓				
7	STEM 電車工作坊暨電車遊 了解電車構造及運作原理，參觀電車廠及體驗香港電車的文化歷史價值。	2023年 6月12日	小六	102	\$41,322.00	\$405.12	E1, E2	數學	學生能親手製作一個電車模型，並進行編程以控制它行駛。其後，學生乘坐電車，親身體驗香港的電車文化。		✓			
8	數學培訓小組 培訓學生參加各項區內，區外數學比賽。	2022年11月至 2023年7月	小四至小六	34	\$478.80	\$14.08	E2	數學	(1)2022-2023 年度第十六屆全港小學數學比賽(元朗區) 數學急轉彎團體殿軍 (2)第四十八屆全港青年學藝比賽 2023 香港小學數學精英選拔賽_三等獎	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與人數	預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
9	「小小養蜂人」工作坊 透過觀察蜂箱及遊戲，讓學生認識蜜蜂及蜂類，明白蜂類對人類及大自然的重要性。	2023年 7月6日	小二	115	\$2,700.00	\$23.48	E1	常識	學生投入參與，能仔細觀察蜂箱，明白蜜蜂對環境保育的重要性。	✓	✓			
10	山頂纜車半天遊讓學生親身乘坐山頂纜車，欣賞山頂風景及遊覽山頂廣場。	2023年1月	小三	112	\$14,726.00	\$131.48	E6	常識	學生能親身乘坐山頂纜車及欣賞山頂風景表示高興。	✓				
11	昂平 360 及文化古蹟遊 透過戶外學習活動，讓學生參觀、遊歷、體驗，認識大嶼山旅遊景點的發展。	2023年 7月6日	小六	103	\$23,706.00	\$230.16	E1,E2	常識	學生能投入活動，透過親身實地參觀大嶼山景點，加深了對文化古蹟的認識。	✓				
12	參觀中西區文物徑 透過參觀，讓學生認識中西區的歷史建築。	2023年 1月10日	小四及教師	117	\$15,516.00	\$132.62	E1	常識	學生能夠透過觀察，認識及了解香港中西區的歷史建築。	✓	✓			
13	參觀元朗公園 透過參觀，讓學生認識公園裏的設施、動植物的外形特點及生長環境。	2023年 3月6日	小一及教師	125	\$2,700.00	\$21.60	E2	常識	學生對公園裏的事物很感興趣，能說出動植物的外形特點及生長環境。	✓	✓			
14	參觀公屋博物館、文物探知館及歷史博物館 透過戶外學習活動，讓學生對香港歷史及房屋等加深認識。	2023年 7月5日	小四及教師	129	\$27,472.00	\$212.96	E1,E2	常識	學生能透過活動認識香港歷史文化。	✓	✓			
15	參觀香港海防博物館 透過參觀博物館，觀賞博物館的展品，擴闊學生學習空間，增進學生對香港歷史的認識。	2023年 7月3日	小五及教師	136	\$7,842.00	\$57.66	E2	常識	95% 五年級學生認同參觀活動能加深個人對香港和國家的認識。	✓	✓			
16	參觀香港動植物公園 小三學生到香港動植物公園參觀，透過參觀，讓學生實地觀察認識課堂所學。	2023年 6月26日	小三及教師	112	\$9,089.00	\$81.15	E2	常識	學生能夠透過實地觀察，認識及了解香港不同的動植物。	✓	✓			
17	參觀香港濕地公園 透過參觀活動，讓學生認識不同環境中的動物及植物。	2023年 6月26日	小二及教師	116	\$3,744.00	\$32.28	E1,E2	常識	透過老師觀察，學生能透過活動認識不同環境中的動物及植物。	✓	✓			
18	「同『理』一齊做」學生小組 透過小組提升學生自理能力及加強學生自我照顧的意識。	2023年3月17日至 2023年5月12日	小一	8	\$15,200.00	\$1,900.00	E1,E5	公民與社會發展	86%學生認為活動能提升自理能力及加強學生自我照顧的意識。	✓				
		2022年10月7日至 2022年12月9日	小三	8					87%學生認為活動能提升自理能力及加強學生自我照顧的意識。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與人數	預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
19	「我做得好」學生小組 透過小組活動，讓學生提升自信心。	2023年3月7日至2023年5月9日	小二	8	\$7,600.00	\$950.00	E1,E5	公民與社會發展	75%學生認為活動能提升自信心。		✓			
20	元朗區小學校際籃球比賽 透過籃球訓練，按學生的興趣和能力，鍛鍊體能，發展學生潛力。	2023年2月23日	小三至小六	13	\$2,886.60	\$222.05	E1,E2,E7	體育	學員表現積極投入，能準時出席訓練，出席率均達 80%。			✓		
21	乒乓球隊 按學生的興趣和能力，發展學生潛能。	2022年9月至2023年8月	小一至小六	21	\$70,860.40	\$3374.30	E1,E5	體育	元朗區小學校際乒乓球比賽男團冠軍、女團殿軍、全港學界乒乓球精英賽男子單打冠軍、恆生學界盃男子單打冠軍及男子團體亞軍。			✓		
22	羽毛球隊 透過羽毛球訓練，發展學生潛能。	全年	小四至小六	20	\$30,352.00	\$1,517.60	E1,E5	體育	元朗區小學羽毛球比賽：女子團體優異獎。			✓		
23	足球校隊訓練 為學生提供正規訓練，提升學生的興趣和能力，發展學生潛能。	2022年11月23日	小三至小六	10	\$1,260.00	\$126.00	E1,E2	體育	學員出席率均達 80%；於「深培中學 55 周年校慶小學五人足球比賽」中取得季軍。			✓		
24	六年級體育科參觀奧運大樓 提高學生對奧林匹克主義的認識。	2022年11月23日	小六	110	\$2,228.00	\$20.25	E2	體育	透過老師觀察，學生享受參觀活動之餘，亦能提高學生對奧林匹克主義及空手道的認識。	✓		✓		
25	游泳隊 按學生的興趣和能力，發展學生潛能。	2023年5月	小一至小六	14	\$2,024.30	\$144.59	E1,E2	體育	元朗區小學校際游泳比賽獲 4 個獎項及第七屆全港小學區際游泳比賽男乙 100 米自由泳第八名。			✓		
26	田徑校隊活動 透過田徑訓練，發展學生潛能，促進全人發展。	全年	小三至小六	37	\$3,808.00	\$102.92	E1	體育	在學界田徑比賽中有 5 人獲獎。			✓		
27	多元智能課：花式劍球班 學習操作花式劍球的基礎手勢，學生在訓練期間提升眼部及身體各部協調，藉此提高專注力。	2022年10月至2023年5月	小五及小六	28	\$13,200.00 \$7,600.00	\$471.43 \$950.00	E1 E1,E5	體育 公民與社會發展	學生透過組內的排練及表演，掌握劍球的表演技巧。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與人數	預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
28	手鈴樂器演奏 1. 購買手鈴樂器於音樂課進行課堂音樂活動，豐富學生學習經歷，發展學生體藝潛能。 2. 於校內組織手鈴隊，學生進行恆常訓練、演出及比賽用。學生透過活動，發展音樂才能，建立自信心及培養團體精神。	2022年10月至 2023年5月	小四及小五	209	\$169,690.00	\$811.91	E7	藝術(音樂)	1. 本校已有209人於音樂課學習演奏手鈴樂器，活動能豐富學習經歷。 2. 本校已成立手鈴隊，本年有3次公開演出，活動能發展學生體藝潛能。			✓		
29	欣賞粵劇音樂會 學生出席音樂會，提升學生學習音樂的興趣。	2022年10月24日	小五	64	\$1,800.00	\$28.13	E2	藝術(音樂)	透過老師觀察，大部分學生對到劇院欣賞音樂會都感興趣。	✓		✓		
30	欣賞「交響曲」音樂會 學生出席音樂會，提升學生學習音樂的興趣。	2022年3月22日	小四	105	\$1,941.00	\$18.49	E2	藝術(音樂)	80%學生認為可提升對學習音樂的興趣。	✓		✓		
31	欣賞粵劇折子戲 學生出席音樂會，提升學生學習音樂的興趣。	2023年7月6日	小五	105	\$5,000.00	\$47.62	E1	藝術(音樂)	透過學生問卷調查，96%學生認為完成音樂會後，對粵劇的知識有增進。	✓		✓		
32	多元智能課:非洲鼓 學習演奏非洲鼓的方法，藉此認識非洲鼓這類樂器，從演奏中學習節拍及培養音樂感。	2022年10月至 2023年5月	小四及小六	28	\$25,610.00	\$914.64	E1	藝術(音樂)	學生透過組內的排練及表演，掌握演奏非洲鼓的技巧。	✓		✓		
33	多元智能課:手鐘鈴班 學習演奏手鐘鈴的基礎技巧：搖打、捶奏、顛音等，並演奏簡單曲目。	2022年10月至 2023年5月	小四及小六	26	\$20,800.00	\$800.00	E1	藝術(音樂)	學生透過組內的排練及表演，掌握手鐘鈴的表演技巧。			✓		
34	多元智能課:姆指琴班 學習琴奏姆指琴的手法，並演奏樂曲。	2022年10月至 2023年5月	小四及小六	27	\$17,500.00	\$648.15	E1	藝術(音樂)	學生透過演奏姆指琴的手法，已在午休音樂會作表演。	✓		✓		
35	素描班 1. 透過學習素描，學生學會欣賞作品，以及學習素描的不同技法。 2. 從素描中，提升學生對繪畫實物的比例及空間的觸覺。 3. 培養學生對素描的興趣及評賞能力。	2022年9月至 2023年5月	小四	106	\$24,980.00	\$235.66	E5	藝術(視藝)	協助老師指出學生能初步掌握素描的基礎。從作品中可看見學生能以素描的技巧繪畫實物。	✓				
36	復活節興趣班 讓同學善用餘暇，發展藝術潛能。	2023年4月	小一至小六	109	\$5,220.00	\$47.89	E1	藝術(視藝)	學生投入活動，製作了不同的小手藝。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與人數	預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
37	多元智能課:手工藝 學習利用不同材料和工具等製作手工藝，訓練學生的聯想力、創造，藉此提升學生對藝術的興趣。	2022年10月至 2023年5月	小一及小二	230	\$9,900.00	\$43.04	E1	藝術（視藝）	學生透過利用不同材料和工具等製作手工製成品。			✓		
38	多元智能課:沙畫班 學習不同控制幼沙的方法在特製的燈箱上呈現不同畫面，學生更可藉此創作故事。	2022年10月至 2023年5月	小四及小六	16	\$46,280.00	\$2,892.50	E1	藝術（視藝）	學生透過組內的活動，掌握沙畫的表演技巧。			✓		
39	陶瓷藝術工作坊 透過此活動，學生學習彩繪陶瓷製造的技巧，以及如何以線條和釉彩親手製作小杯。	2023年 7月20日	小五	25	\$12,484.00	\$499.36	E1,E2	藝術（視藝）	學生完成問卷調查，大部分學生覺得活動內容有趣，部分學生覺得能學到一些陶瓷知識。			✓		
40	視藝創作小組 1.提高學生的想像力和創意思維。 2.透過比賽及參觀，擴闊學生眼界及視野。	2022年9月至 2023年5月	小四及小五	11	\$1,401.30	\$127.39	E7	藝術（視藝）	本年度參加兩次個別比賽及一次參觀活動。學生能把平日訓練的技巧運用比賽中。	✓				
		2022年12月20日	小四及小五	10	\$1,600.00	\$160.00	E2	藝術（視藝）	學生能投入活動，並能評賞及說出感受。	✓				
41	多元智能課:魔術班 認識不同魔術手法及運用道具方法，從而學習表演魔術，藉此訓練表達能力及應變技巧。	2022年10月至 2023年5月	小五及小六	72	\$23,280.00	\$323.33	E1	藝術（其他）	學生透過組內的排練及表演，掌握魔術的表演技巧。			✓		
42	舞蹈比賽 透過定期訓練及參與公開舞蹈比賽，讓學生汲取經驗，擴闊視野。	全年	小三至小六	21	\$6,434.00	\$306.38	E1,E2	藝術（其他）	金獎、優等獎、編舞獎。			✓		
43	高級組舞蹈組訓練 透過定期訓練及參與公開舞蹈比賽，讓學生汲取經驗，擴闊視野。	2022年10月至 2023年6月	小三至小六	21	\$39,750.00	\$1,892.86	E5	藝術（其他）	金獎、優等獎、編舞獎。			✓		
44	初級組舞蹈組訓練 透過定期訓練及參與公開舞蹈比賽，讓學生汲取經驗，擴闊視野。	2023年2月至 2023年5月	小一及小二	23	\$2,800.00	\$121.74	E5	藝術（其他）	學生對舞蹈產生興趣。			✓		
45	嘉許禮爵士舞表演 透過加時訓練，學生能重溫及熟習將要表演的舞蹈。	2023年6月至 2023年7月	小一至小六	36	\$10,800.00	\$300.00	E5	藝術（其他）	透過老師觀察，在嘉許禮中，同學表演令人滿意。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與人數	預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
46	機械人操作及原理研習班 學習智能車的製作及裝嵌、編程的基本概念和邏輯思維、感應器的應用等現代科技知識，培養學生對機械工程的興趣。	2022年10月至 2023年5月	小四至小六	21	\$15,520.00	\$739.05	E5	跨學科 (STEM)	透過運用編程，完成機械人製作。			✓		
47	參加「元朗區科學與科技培訓暨海、陸、空」比賽 透過比賽，提升學生運用科學與科技的技能，使學生汲取經驗，擴闊視野。	2022年10月至 2023年5月	小四至小六	21	\$175.90	\$8.38	E2	跨學科 (STEM)	「科學探索比賽」中獲二等獎及「STEM 機械人你追我趕挑戰賽」中獲優異獎。			✓		
48	模型火箭車製作 認識與製作模型火箭車設計相關的知識，如作用力及反作用力等。	2023年6月	小五	124	\$46,240.00	\$372.90	E1	跨學科 (STEM)	透過製作模型火箭車，能提升學生對科學的興趣。	✓				
49	賽車及帆船車模型製作 認識與製作賽車及帆船車模型設計相關的知識，體驗簡單的工程設計。	2023年6月	小二	117	\$30,500.00	\$260.68	E1	跨學科 (STEM)	透過製作賽車及帆船車模型，能提升學生對科學的興趣。	✓				
50	多元智能課:創意機械人班 學習機械人操控模式的編寫、摩打制作及應用，藉此提升學生對科學與機械工程的認識。	2022年10月至 2023年5月	小五及小六	36	\$26,400.00	\$733.33	E1	跨學科 (STEM)	學生透過程式的編寫、摩打制作及應用，提升對機械工程的興趣。	✓				
51	多元智能課:STEM 活動 學生利用剪、貼、拼砌及運用工具、安裝電池等，製作小玩具。	2022年10月至 2023年5月	小一及小二	230	\$25,060.00	\$108.96	E1	跨學科 (STEM)	多元智能課:STEM 活動 學生利用剪、貼、拼砌及運用工具、安裝電池等，製作小玩具。	✓				
52	西九龍一天團 透過遊覽西九龍不同地方，讓學生參觀、遊歷、體驗，搜集資料，以完成專題研習報告。	2023年 3月14日	小六	103	\$26,858.00	\$260.76	E1,E2	跨學科(其他)	西九龍一天團 透過遊覽西九龍不同地方，讓學生參觀、遊歷、體驗，搜集資料，以完成專題研習報告。	✓	✓			
53	海洋公園一天團 透過遊覽海洋公園，讓學生參觀、遊歷、體驗，搜集資料，以完成專題研習報告。	2023年 3月13日	小六	103	\$22,676.00	\$220.16	E1,E2	跨學科(其他)	海洋公園一天團 透過遊覽海洋公園，讓學生參觀、遊歷、體驗，搜集資料，以完成專題研習報告。	✓	✓			
54	遊香港故宮及參觀太空館 透過參觀，讓學生認識故宮中華文化及增進太空科學知識。	2023年 6月16日	小五	118	\$19,328.00	\$163.80	E1	跨學科(其他)	遊香港故宮及參觀太空館 透過參觀，讓學生認識故宮中華文化及增進太空科學知識。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與人數	預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)						
			級別							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
55	「小記者」 透過教授學生訪問及報導技巧，培訓學生撰寫節目稿，訓練學生流暢地進行演說，提升學生的自信心；擴闊學生的視野，提升同學對身邊事物的觸覺。	全年	小三至小六	16	\$11,550.00	\$721.88	E6	跨學科（其他）	透過教授學生訪問及報導技巧，培訓學生撰寫節目稿，訓練學生流暢地進行演說，提升學生的自信心；擴闊學生的視野，提升同學對身邊事物的觸覺。		✓					
56	參觀天際 100 (5G 科技館) 讓學生參與走出課室體驗學習活動，以提高學習興趣，促進學生學習。	2023 年 6 月 16 日	小四	105	\$10,050.00	\$95.71	E1,E2	跨學科（其他）	參觀天際 100 (5G 科技館) 讓學生參與走出課室體驗學習活動，以提高學習興趣，促進學生學習。		✓					
57	生命教育講座 以講座形式提倡社區關懷、讓學生學習尊重生命和維持與動物和諧共融的態度。	2023 年 6 月 16 日	小一	112	\$1,000.00	\$8.93	E5	德育、公民及國民教育	生命教育講座以講座形式提倡社區關懷、讓學生學習尊重生命和維持與動物和諧共融的態度。		✓					
58	參觀曹公潭戶外康樂中心 讓學生透過參加營地活動，練習身體協調及鍛練體能。	2022 年 10 月 25 日	小五	122	\$7,377.00	\$60.47	E1,E2	德育及公民教育	透過老師觀察，學生參與及享受營地設施，鍛練身心。		✓					
59	參觀保良局賽馬會大棠渡假村 讓學生透過參加營地活動，練習身體協調及鍛練體能。	2022 年 10 月 25 日	小一至小四	437	\$40,519.00	\$92.72	E1,E2	德育及公民教育	透過老師觀察，學生參與及享受營地設施，鍛練身心。		✓					
60	參觀挪亞方舟主題公園 學生參觀園內的「珍愛地球館」，學習綜合課外知識；遊「方舟花園」，認識動植物的形態，並登上瞭望台，眺望藍巴勒海峽形態。	2022 年 10 月 25 日	小六	86	\$20,742.00	\$241.19	E1,E2	德育及公民教育	老師觀察：學生表現尊重及享受大自然。		✓					
61	巴打絲打齊齊玩學生小組 為確診患有情緒病、想法負面或不擅控制情緒的五、六年級學生開班。	2022 年 10 月 11 日至 2022 年 12 月 20 日	小五至小六	8	\$12,020.00	\$1,502.50	E1,E5	德育、公民及國民教育	100%學生能放鬆及舒緩壓力。 100%學生更懂得表達自己的感受和想法。 62.5%學生認為小組讓其學習管理情緒。		✓					
62	解難超人學生小組 以小組形式進行，以深入淺出的手法，使參與的學生掌握解難的技巧。目標：訓練學生抗疫能力 - 樂觀感、效能感及歸屬感。	2023 年 3 月 16 日至 2023 年 5 月 18 日	小四	6	\$7,600.00	\$1,266.67	E1,E5	德育、公民及國民教育	100%學生認為小組能增加樂觀感、效能感及歸屬感。 100%學生認為小組讓其學會面對困難。 66.7%學生認為小組讓其學會處理困難。		✓					

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與人數	預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)					
			級別							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動： 在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
63	毛孩小朋友利用犬隻輔助治療，提升學生提升社交溝通能力。	2022年11月4日至 2022年12月16日	小二	6	\$16,000.00	\$2,666.67	E1,E5	德育、公民及國民教育	100%學生認為活動能提升社交能力。87%學生認為活動能提升溝通能力。				✓		
		2023年4月20日至 2023年5月18日	小三	6	\$16,000.00	\$2,666.67	E1,E5		90%學生認為活動能提升社交能力。83%學生認為活動能提升溝通能力。				✓		
64	社區愛心大使透過義工培訓及義工服務，提升學生關愛助人精神及增加學生對社區的認識，從而關懷及服務社會上之弱勢社群。	2022年10月13日至 2022年10月29日	小五至小六	16	\$4,950.00	\$309.38	E5	德育、公民及國民教育	87%學生認為活動能提升關愛助人精神及93%學生認為活動增加對社區的認識，從而關懷及服務社會弱勢社群。	✓			✓		
		2023年3月22日至 2023年4月12日	小五至小六	22	\$4,950.00	\$225.00	E5		86%學生認為活動能提升關愛助人精神及86%學生認為活動增加對社區的認識，從而關懷及服務社會上之弱勢社群。	✓			✓		
65	多元智能課:歷奇活動學生分組活動，學習完成一項任務，藉此培養團隊合作精神及解難能力。	2022年10月至 2023年5月	小三	100	\$35,000.00	\$350.00	E1	德育、公民及國民教育	學生每節與導師反思活動的過程。	✓					
66	兒童互動教育劇是次活動運用「24性格強項正向教育」為題，由多項劇場遊戲串連而成，同學共同達標，認識性格強項，創造幸福正能量的人生。	2023年1月10日	小一	115	\$8,280.00	\$72.00	E1	德育、公民及國民教育	演員出色，多互動活動，有趣味，適合一年級的學生。	✓					
67	「青春期的變化」講座向學生講解男女青春期的心理及生理變化及建立面對青春期的正面心態	2022年11月10日	小五	140	\$1,800.00	\$12.86	E5	德育、公民及國民教育	學生認識男女青春期的心理及生理變化，並能建立面對青春期的正面心態。	✓	✓				
68	和諧大使訓練透過訓練，讓學生明白人際和諧的重要性，學習如何以理性方法處理衝突，成為一個懂得關愛和尊重他人的人。	2022年10月至12月	小五至小六	20	\$5,250.00	\$262.50	E1,E5	價值觀教育	85%學生同意活動中所教的知識有用。另有85%學生表示會試用有關知識於日常生活中。	✓					
69	風紀訓練歷奇活動透過歷奇活動，培養學生堅毅及承擔精神，增強其責任感，並建立團隊間的默契。	2023年3月10日	小四至小六	50	\$7,800.00	\$156.00	E1,E5	價值觀教育	93.5%學生同意經過是次活動後能提昇責任感：「緊守崗位」；97.8%學生同意經過是次活動後明白溝通的重要性：「勇於表達」；97.8%學生同意經過是次活動後能建立團隊互信：「互相信任」。	✓					

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與人數	預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)						
			級別							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
70	人生拍賣會 透過拍賣過程，帶領六年級尋找出隱藏在價值觀下的個人需要，訂立未來目標時更有方向。	2023年1月9日	小六	110	\$9,000.00	\$81.82	E6	價值觀教育	學生透過講座，能學懂思考及找尋個人未來目標。		✓					
71	中文大學資優課程(冬季課程) 透過外間機構提供的培訓，讓資優學生的才能得以深化。	2022年12月23日至 2023年2月25日	小四	1	\$2,640.00	\$2,640.00	E6	資優教育	學生完成課程，擴闊了對視覺藝術的視野，深化了技巧。	✓						
72	中文大學資優課程(冬季課程) 透過外間機構提供的培訓，讓資優學生的才能得以深化。	2022年12月23日至 2023年2月25日	小五	1	\$2,688.00	\$2,688.00	E6	資優教育	學生完成課程，並提升了中文寫作技巧。	✓						
73	中文大學資優課程(春季及暑期課程) 透過外間機構提供的培訓，讓資優學生的才能得以深化。	2023年4月1日至2023 年5月27日	小五	2	\$4,752.00	\$2,376.00	E6	資優教育	學生完成課程，並提升了數學的解難能力。	✓						
74	「小店長大計畫」 透過此活動，學生在圖書中心體驗書店工作，同時擔任小小飲品沖調師，一次過體驗兩個工種實況。	2023年7月20日	小五	12	\$4,894.00	\$407.83	E1,E2	領袖訓練	學生完成問卷調查，學生一致覺得活動內容有趣，亦能學到相關知識。	✓				✓		
75	小女童軍課程活動 透過課程完成小女童軍八項綱領要素，促進學生全人發展。	全年	小三至小六	27	\$672.00	\$24.89	E1	領袖訓練	成員皆能完成製作品，享受活動的樂趣。	✓						
76	小女童軍宿營 讓小女童軍享受戶外樂趣，建立正面價值觀 * 本年由男童軍支付。	2023年4月3日	小三至小六	/	\$0.00	\$0.00	E1	領袖訓練	成員投入活動，享受戶外活動樂趣。	✓	✓					
77	幼童軍步操訓練 培養幼童軍的自律能力及合作精神。	2022年10月至 2023年4月	小三至小六	30	\$3,600.00	\$120.00	E5	領袖訓練	大部分學生表現良好，能掌握基本步操技巧及聆聽基本步操指令。				✓			
78	幼童軍歷奇活動 建立團隊精神和責任感。	2022年11月24日及 2023年5月11日	小三至小六	30	\$1,200.00	\$40.00	E5	領袖訓練	學生表現投入，隊長能帶領組員投入活動，建立團隊合作精神。		✓					
79	男女童軍日營 讓幼童軍享受戶外樂趣及學習過團體生活。	2023年4月6日	小三至小六	54	\$7,733.00	\$143.20	E1,E2	領袖訓練	學生投入活動，享受戶外活動樂趣。		✓	✓				
80	六年級專題研習週-銀礦灣日營 透過親身體驗，搜集資料，以完成專題研習報告。	2023年3月15日	小六	103	\$21,584.00	\$209.55	E1	領袖訓練	透過老師觀察，學生享受戶外活動之餘，亦能根據已搜集的資料，完成專題研習報告。	✓	✓					

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與人數	預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)						
			級別							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
81	第二十屆聯校學生領袖訓練計劃 透過多元訓練提升學生人際溝通能力及解難技巧，培養他們關心社區及同理心；提升他們的抗逆能力。	2023年2月4日至 2023年7月23日	小四及小五	2	\$1,000.00	\$500.00	E1	領袖訓練	學生投入參與，主動表達意見，能與組員和睦相處。	✓						
82	「專注力特攻隊」學生小組 透過雜耍，訓練學生的專注力及提升其自信心。	2022年10月20日至 2023年5月18日	小二及小三	7	\$11,920.00	\$1,702.86	E5,E7	其他，請註明：學生成長(專注力訓練)	100%參與學生同意學習雜耍能讓他們更專注。		✓					
		2022年10月17日至 2023年5月23日	小五及小六	5	\$11,920.00	\$2,384.00	E5,E7	其他，請註明：學生成長(專注力訓練)	80%參與學生同意學習雜耍能讓他們更專注。		✓					
83	參觀「創科博覽」2022 學生透過參觀國家的科技成就展覽，了解中國的科技發展。	2022年12月21日	小六	86	\$7,242.00	\$84.21	E2	其他，請註明：科技教育	透過老師觀察，學生投入各項活動。	✓	✓					
84	「快樂掌門人」學生小組 透過小組活動，讓學生認識不同的情緒及以正方的方法表達情緒。 讓學生學習正確的社技巧。	2023年2月14日至 2023年5月23日	小一	6	\$10,450.00	\$1,741.70	E1,E5	其他，請註明：學生成長(認識及表達情緒、學習社交技巧)	100%參與學生同意小組能讓他們認識情緒。 67%參與學生同意小組讓他們認識正確的溝通技巧。		✓					
85	多元智能課:桌上遊戲 認識桌上遊戲的種類及玩法，透過體驗，從中探索完成遊戲的策略。	2022年10月至 2023年5月	小四及小五	36	\$20,500.00	\$569.44	E1	其他：思維訓練	學生能懂得遊戲的策略。		✓					
86	小一適應課程 讓準一年級學生於開學前輕鬆地適應小學生活動及學習課室常規。	2022年8月24日至 26日	小一	109	\$19,500.00	\$178.80	E5,E7	其他，請註明：適應小學生活	遊戲、歷奇活動及做手工能令準一年級學生適應小學生活動；班主任課能令學生學習課室常規。	✓						
87	小一適應課程 透過班主任課的常規訓練、聽故事、做手工及遊戲課，讓小一學生提早適應學校環境及學習模式。	2023年8月28日至 30日	小一	109	\$17,600.00	\$161.47	E1	其他，請註明：適應小學生活	學生完成課程，對小學學習生活有初步認識，能盡快投入小學學習生活。	✓						
88	探索香港中央圖書館 透過不同形式的閱讀活動，包括講故事時間或專題工作坊，認識中央圖書館的服務、設施及館藏資料檢索技巧，提升學生對閱讀的興趣。	2023年1月10日	小六	121	\$7,842.00	\$64.81	E2	圖書	透過活動，學生能夠了解公共圖書館的服務和電子資源。	✓	✓					

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與人數	預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)						
			級別							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗		
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度															
89	互動故事兒童劇場 透過互動劇場提高學生對閱讀的興趣，以故事形式讓學生了解生命，愛上閱讀。	2023年6月26日	小一及小二	232	\$7,200.00	\$31.03	E1	圖書	透過互動劇場，學生投入觀看，也能與表演者進行互動。	✓	✓					
90	【文化之旅·享郊遊之樂】 親子旅行，到故宮博物館參觀，認識中國文物及對中國歷史加深了解。	2023年6月11日	小一至小六	88	\$6,864.00	\$78.00	E1	歷史文化	透過參觀故宮博物館，認識中國文物及歷史，加深對中國文化的認識。		✓					
91	升中面試訓練班 透過講座及模擬面試，讓學生為升中面試作準備。	2023年1月11日及13日	小六	100	\$16,480.00	\$164.80	E1, E5	生涯規劃	學生完成課程並掌握面試技巧。		✓			✓		
92	「職業探索」-小小聯想,多多發現及工作世界找不同 透過互動形式，讓學生明白健康生活的重要性，並為未來的工作及生活作規劃。	2023年1月10日	小六	110	\$13,200.00	\$120.00	E1	生涯規劃	學生投入活動，並為未來的工作作出規劃。					✓		
93	升旗禮儀工作坊 培養學生國民身份的認同，並在升旗禮升旗。	2023年1月12日至13日	小五至小六童軍	12	\$9,100.00	\$758.33	E5	國家安全教育	學生表現良好，能掌握基本升旗禮儀。		✓					
94	微電影導演基礎班 學生能學會微電影導演所需的基礎知識及技能，在日常生活中設計出屬於自己的微電影。	2022年10月至2023年5月	小四至小六	32	\$19,200.00	\$600.00	E5	訓練學生設計出屬於自己的微電影	學生積極參與課堂活動，設計自己的微電影。							
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第 1.1 項總計				7,293	\$1,505,848.30											
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野															
1																
(如空間不足，請於上方插入新行。)																
第 1.2 項總計				0	\$0.00											
第 1 項總計				7,293	\$1,505,848.30											

第 2 項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品或學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	學生自學教材	給 P.4-P.6 數學培訓小組學生參考	\$1,750.00
2	泥膠	參觀後的課堂活動	\$587.50
3	足球比賽分隊背心	學生參加訓練及比賽用	\$1,000.00
4	校隊比賽球衣		\$2,880.00
5	校隊訓練服		\$8,855.00
6	購買 Micro:bit 主板及相關配件	P.5 電腦課程用品	\$3,210.00
7	購買 Minecraft Account	P.4-6 電腦程式班戶口	\$2,800.00
8	機械人班比賽練習用地圖 (帆布 Banner)	比賽前練習用	\$1,038.00
9	機械人班比賽練習用品 (木板)	比賽前練習用	\$620.00
10	機械人班比賽練習用品 (發泡膠)	日常訓練及比賽用	\$56.00
11	機械人班-充電池、充電器	日常訓練及比賽用	\$2,071.70
12	購買跨學科活動日物資(一、三、四及六年級物資)	學生在進行活動時所用的物資	\$7,141.20
13	小女童軍制服資助	資助小女童軍購買制服費用，減輕其財政負擔	\$1,542.00
14	口罩	學生在進行活動時所用的物資	\$670.00
15	化妝品		\$2,022.80
16	舞蹈服飾		\$19,360.00
17	衣帽架連抽屜		\$369.00
18	多元智能課:沙畫班		沙畫箱
19	多元智能課:姆指琴班	姆指琴	\$2,354
20	多元智能課:趣味學日語手工紙	學日語用	\$68.00
21	多元智能課:看電影學普通話	學普通話用	\$110.40
22	多元智能課:紮染小組	紮染用品	\$1,012.67
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第 2 項總開支			\$63,218.27
第 1 及第 2 項總開支			\$1,569,066.57

第 3 項：受惠學生人數

全校學生人數：	670
受惠學生人數：	670
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	黃頌恩
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

活動費用 (報名費、入場費、課程費用、 E1 營舍費用、場地費用、學習材料、活動 物資等)	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之 課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流/比賽團費 (學生)	E8 學習資源 (例如學習軟件、教材套)
E4 境外交流/比賽團費 (隨團教師)	E9 其他 (請說明)
E5 專家/導師/教練費用	

資訊科技科財政報告 2022-2023

資訊科技綜合津貼

收入		支出	
本年度撥款：	\$602,145	聘請技術員	\$196,560
		購買資訊科技設備、軟件及保養	\$490,535.50
		租用無線網絡系統及上網費	\$71,652
		餘款：	\$(-156,602.50)

香港潮陽小學
2022-2023 年度
圖書組及運用推廣閱讀津貼財政報告

項目	財政預算	實際開支	備註	
學校經費	1. 圖書館文儀用品	/	\$3346.6	包括包書膠、3M 圖書膠紙(綜合家具及設備支付)
	2. 圖書館傢俱	/	\$942	包括消毒櫃續期(補充津貼支付)
	3. 圖書館管理員襟章	/	\$960	補充津貼支付
	4. 活動物資	/	\$435.75	小畫廊及書展物資(補充津貼支付) (磁貼、畫架、小型黑板、氣球及旗子)
	5. 圖書館/課室購買圖書費用	/	\$36010.2	包括各科圖書(補充津貼支付)
陳智文校董捐贈\$10000 *餘\$171.95 撥入下年度	1. 圖書館/課室購買圖書費用	/	\$9828.05	包括中、英文圖書
推廣閱讀津貼\$42654 *餘\$5371.6 撥入下年度	1. 圖書館/課室購買圖書費用	\$30000	\$30032.4	包括各科圖書
	2. 訂購雜誌費用	\$5000	\$4250	包括英文及常識雜誌
	3. 作家講座	\$8000	\$3000	
本年度開支(截至 7 月份)			\$88805	

二零二二/二三年學年校本課後學習及支援計劃

校本津貼 - 活動報告表

學校名稱：香港潮陽小學

負責人姓名：馬卓敏

聯絡電話：24463018

A. 校本津貼實際受惠學生人數（人頭） 269 名（包括 A. 領取綜援人數：41 名，B. 學生資助計劃全額津人數：161 名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數：67 名）

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數			平均出席率	活動舉辦時期/日期	實際開支(\$)	評估方法 (例如：測驗、問卷等)	合辦機構/服務 供應機構名稱 (如適用)	備註(例如:學生的學習及情意成果)
	A	B	C						
補習班/功課輔導	14	45	23	80%	2/2023-5/2023	7950	考試成績	外聘導師	
體育活動: 心路歷程、桌樂無窮	14	66	0	95%	6/2023	6600	學生問卷	本校舉辦/校外機構	
語文訓練: P.5 暑期 VR 唱遊英語班	1	5	1	95%	7/2023	4095	學生問卷	本校舉辦/校外機構	
文化藝術: 聖誕興趣班、復活節興趣班、書法班、音樂會、教育劇場、中華文化表演、粵劇文化工作坊	56	310	112	90%	9/2022-7/2023	34980	學生問卷	本校舉辦/校外機構	
參觀戶外活動：西九龍一天遊、海洋公園、銀礦灣日營、參觀香港歷史博物館和科學館、遊屏山文物徑、參觀中西文物徑、參觀奧運大樓、遊挪亞方舟	76	252	94	95%	11/2022-7/2023	113900	學生分享感受及對活動評價	校外機構	
領袖訓練及社交/溝通技巧訓練: 人生大拍賣(生涯規劃)、真相大白(生涯規劃:)職業探索	12	56	22	95%	1/2023-2/2023	18000	學生分享感受及對活動評價	本校舉辦/校外機構	
活動項目總數： <u>23</u>									
@ 學生人次	173	734	252		總開支	185525			
**總學生人次	1159								

備註:*活動類別如下：功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次：上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次：指學生人次(A) + (B) + (C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不適用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷	✓					
e) 你對學生學習成效的整體觀感		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊						✓
g) 學生的自我照顧能力						✓
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀						✓
m) 你對學生個人及社交發展的整體觀感		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感						✓
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整體觀感						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難(可在方格上 超過一項)

- 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- 其他(請說明)：建議統一「受惠學生人數」(學生活動支援津貼)，與本計劃的「參加合資格學生人數」的填寫方法

香港潮陽小學
學生活動支援津貼 運用報告
2022-2023 學年

2022 年 6 月版

(一) 財務概況

A	本學年獲發撥款：	\$72,800.00
B	本學年總開支：	\$69,895.00
C	須退還教育局餘款 (A - B)：	\$2,905.00

(二) 受惠學生人數及資助金額

學生類別	受惠學生人數	資助金額
綜合社會保障援助	31	\$9,366.00
學校書簿津貼計劃－全額津貼	156	\$44,754.00
校本評定有經濟需要	58	\$15,775.00 (上限為全學年津貼金額的 25%)
總計	245	\$69,895.00

[註：此項應等於(一)B「本學年總開支」]

(三) 活動開支詳情

編號	活動簡介及目標	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	受惠學生人次 ¹	開支 (\$)	基要學習經歷 (請於適用方格加上✓號，可選擇多於一項)				
					智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1. 本地活動： 資助有經濟需要的學生參與不同學科／跨學科／課程範疇的全方位學習活動，提升學習效能，或參與多元化全方位學習活動，以豐富五種基要學習經歷									
1	國畫班 培養學生對繪畫水墨畫的興趣。	藝術(視藝)	8	\$2,400.00			✓		
2	小提琴 通過學習小提琴，培養學生對音樂的興趣。	音樂	1	\$300.00			✓		
3	唱遊英語透過有趣的課堂活動，增加學生對學習英語的興趣。	英文	2	\$200.00	✓				
4	劍橋英語 透過課堂講解及練習，加強學生讀、寫、聽、講的能力。	英文	6	\$1,800.00	✓				
5	羽毛球 培養學生對打羽毛球的興趣，透過練習，強健學生的體魄。	體育	2	\$600.00			✓		
6	乒乓球 培養學生對打乒乓球的興趣，透過練習，強健學生的體魄。	體育	4	\$1,200.00			✓		
7	跆拳道 培養學生對跆拳道的興趣，透過練習，強健學生的體魄。	體育	4	\$1,200.00			✓		
8	花式跳繩 培養學生對花式跳繩的興趣，透過練習，強健學生的體魄。	體育	2	\$500.00			✓		
9	爵士舞 培養學生對跳爵士舞的興趣。	體育	5	\$1,500.00			✓		
10	微電影導演基礎班 培養學生對製作微電影的興趣。	藝術(其他)	3	\$900.00					✓
11	暑期 VR 唱遊英語 透過有趣的 VR 學習活動，增加學生對學習英語的興趣。	英文	9	\$5,265.00	✓				
12	素描班通過學習素描技巧，培養學生對素描的興趣。	藝術(視藝)	46	\$16,100.00			✓		
13	電車創新科技體驗課程 通過參觀電車廠及體驗香港電車的特色，承傳香港電車的文化和歷史價值。	數學	50	\$21,000.00	✓				
14	參觀香港故宮及太空館 通過參觀香港故宮及太空館，加深學生認識中華文化及中國歷史，並加深對太陽系的認識。	跨學科(其他)	40	\$8,860.00	✓				
15	養蜂人體驗活動 通過認識蜜蜂及蜂類，讓學生明白蜂類對人類及大自然的重要性。	常識	66	\$3,300.00	✓				

16	覽車遊太平山頂 通過乘坐山頂纜車，讓學生欣賞山頂風景及遊覽山頂廣場。	常識	53	\$4,770.00	✓				
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 1 項總開支			301	\$69,895.00					
2. 境外活動：資助有經濟需要的學生參與境外活動／境外比賽									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 2 項總開支			0	\$0.00					
3. 資助有經濟需要的學生購買參與全方位學習活動所必要的基本學習用品及裝備									
1									
(如空間不足，請於上方插入新行。)									
第 3 項總開支			0	\$0.00					
總計			301	\$69,895.00					

1：受惠學生人次指參加每項活動的學生人數，學生參加多於一項活動可重覆計算。

全方位學習聯絡人（姓名、職位）：	馬卓敏(APSM)
------------------	-----------

