

香港潮陽小學  
2022-2023 年度 全方位學生輔導服務  
檢討報告

**1. 宗旨**

- 1.1 建立關愛文化，增進師生感情，加強教師之間的團隊精神及家校合作，從而提升學生的積極性，使學生潛能得以發揮。
- 1.2 培養學生自律、關懷、尊重和積極上進的態度，使他們健康愉快地成長。

**2. 本年度關注事項**

- 2.1 培養學生關愛自律的態度

**3. 本年目標**

- 3.1 透過校本輔導活動，培養學生關愛及自律的態度。

#### 4.關注事項： 培養學生關愛自律的態度

目標	策略/工作	成功準則 / 表現指標	檢討( 成效 / 建議 )
3.1 透過校本輔導活動，培養學生關愛及自律的態度。	透過校本輔導活動，培養學生能愛別人及愛學校的態度。	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 80%教師同意「愛別人」校本輔導活動能讓學生愛護及尊重別人，與同學和諧相處。</li> <li>◇ 80%學生同意「愛別人」校本輔導活動讓他們愛護及尊重別人，與同學和諧相處。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 97%班主任*同意「愛別人」校本輔導活動能加強學生互相愛護及尊重的意識</li> <li>◇ 97%班主任*同意「愛別人」校本輔導活動能幫助學生與別人和諧相處</li> <li>◇ 77%學生同意「愛別人」校本輔導活動能加強他們互相愛護及尊重的意識</li> <li>◇ 73%學生同意「愛別人」校本輔導活動能幫助他們與別人和諧相處</li> </ul> <p>數據分析： 「愛別人」校本輔導活動：根據班主任檢討結果，活動能達到成功準則；但學生檢討結果則未能達到成功準則。有班主任表示，小息時間太短，加上半天課令學生相處時間減少，故很難透過此活動增進感情。有班主任建議，可安排一些任務/活動給學生，讓他們有動力為已配對的同學做一些事，從而了解對方及增進友誼。</p> <p>*由於活動在班內推行，非班主任未必了解活動內容，因此只邀請班主任填寫調查問卷。</p> <p>檢討結果見附件一</p>

目標	策略/工作	成功準則 / 表現指標	檢討( 成效 / 建議 )
		<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 75%教師同意「愛學校」校本輔導活動能培養學生保持課室整潔的習慣。</li> <li>◇ 75%學生同意「愛學校」校本輔導活動能培養他們保持課室整潔的習慣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 98%教師同意「愛學校」校本輔導活動能培養學生保持課室整潔的習慣</li> <li>◇ 76%學生同意「愛學校」校本輔導活動能培養他們保持課室整潔的習慣</li> </ul> <p><b>數據分析：</b> 「愛學校」校本輔導活動：根據教師及學生檢討結果，活動能達到成功準則。有教師表示，活動有助部份學生建立清潔課室的習慣；此外，教師欣賞宣傳短片以工友的角度帶出課室/校舍整潔是各持分者的責任，令學生有同理心或嘗試從別人角度看待事物。</p> <p>檢討結果見附件二</p>
	<p>透過校本輔導活動，培養學生自律學習的態度。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 65%教師同意「自律學習」校本輔導活動能鼓勵學生自訂學習計劃(學業以外)。</li> <li>◇ 65%學生同意「自律學習」校本輔導活動能鼓勵他們自訂學習計劃(學業以外)。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>◇ 90%班主任*同意「自律學習」校本輔導活動能鼓勵學生自訂學習計劃(學業以外)</li> <li>◇ 69%學生同意「自律學習」校本輔導活動能鼓勵他們自訂學習計劃(學業以外)</li> </ul> <p><b>數據分析：</b> 「自律學習」校本輔導活動：根據班主任及學生檢討結果，活動能達到成功準則。根據班任意見，活動能以學生個人經歷例子，容易引起同學共鳴和認同，讓同學更有動機實踐目標；另外，部份沒有學業以外目標的學生，亦因此認真考慮一些他們較有興趣的東西作為一個小目標。</p> <p>*由於活動在班內推行，非班主任未必了解活動內容，因此只邀請班主任填寫調查問卷。</p> <p>檢討結果見附件三</p>

## 5. 恒常性工作

工作	檢討( 成效 / 建議 )
1. 推行四至六年級「成長的天空」計劃輔助課程	<p>             四至六年級輔助課程學生活動的平均出席率分別為 82.8%、91.4%及 81.5%              四至六年級輔助課程家長活動的平均出席率分別為 47.5%、33.3%及 38.1%              四至六年級學生出席率能達到教育局要求的 75%。           </p> <p>             在教育局指定的檢討題目中，選擇「有幫助」及「非常有幫助」的參加者共佔：           </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>             ◇ 四年級組(一組)             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 肯接受別人的意見：100%            控制自己情緒：100%</li> <li>■ 按既定的目標辦事：93.8%            解決問題的能力：93.8%</li> </ul> </li> <li>             ◇ 五年級組(三組)             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 肯接受別人的意見：88.9%            控制自己情緒：81.4%</li> <li>■ 按既定的目標辦事：77.8%            解決問題的能力：85.2%</li> </ul> </li> <li>             ◇ 六年級組(兩組)             <ul style="list-style-type: none"> <li>■ 肯接受別人的意見：100%            控制自己情緒：94.8%</li> <li>■ 按既定的目標辦事：94.8%            解決問題的能力：94.8%</li> </ul> </li> </ul> <p>             四至六年級所有題目的表現，均符合教育局的要求。(有 75%參加者選擇「有幫助」及「非常有幫助」)           </p>

## 5.恒常性工作(續)

工作	檢討( 成效 / 建議 )
第 2-13 項工作	<p>能按計劃完成的項目：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 更新「學校危機處理程序」及「學校危機小組」成員名單</li> <li>3. 安排新入職同事及協辦機構同工簽閱「防止校園性騷擾政策」</li> <li>4. 個別輔導 (包括活躍個案及諮詢個案)</li> <li>5. 針對性小組：課後一年級及三年級訓練自理能力小組(兩組)</li> <li>6. 針對性小組：課後五、六年級情緒管理小組(一組)</li> <li>7. 針對性小組：課後二年級提升自信心小組(一組)</li> <li>8. 針對性小組：課後一年級跟進學前評估報告小組(一組)</li> <li>9. 針對性小組：課後四年級提升解難能力小組(一組)</li> <li>10. 針對性小組：五、六年級社區愛心大使培訓及服務兩次</li> <li>11. 針對性小組：課後二、三年級及五、六年級專注力訓練小組(全年，共兩組)</li> <li>12. 針對性小組：課後二年級及三年級訓練社交技巧小組(兩組)</li> <li>13. 家長講座：「協助孩子適應小學生活」家長講座、「家長『止癮』--培養子女健康使用電子產品的原則及方法」家長講座及工作坊、「培養子女自律學習態度」家長講座及工作坊</li> <li>14. 成長課</li> </ol> <p>因應學生需要，增加以下活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>I. 多元訓練小組(：16/11/2022-1/2/2023 進行，學生支援組已為其開展「個別學習計劃」的學生及其朋友參加</li> <li>II. 「六色積木」學生小組(兩組)：12/6/2023-11/7/2023 進行，社交技巧有待改善的學生參加</li> </ol>

6. 各項目支出：

項目	預計支出 (\$)	實際支出				
		額外學生 輔導津貼(\$)	成長的天空 津貼(\$)	全方位 學習津貼(\$)	學校發展 津貼(\$)	學校支付 (補充津貼)(\$)
校本輔導活動：活動物資	3000	596.4				
針對性活動：恒常性工作計劃第 5-12 項	125000			118610		
家長教育：三次家長講座及兩次家長工作坊	45000	16100				
聘請學生輔導人員 1	329931				329931	
聘請學生輔導人員 2	286335	286335				
供學生小息用的桌上遊戲(三至六年級)	10000					2571.2
雜項：參考書、招待、活動所需器材	1000	1464				
四至六年級「成長的天空輔助課程」： 四年級 1 組、五年級 3 組、六年級 2 組	183700		190700			
	983966	304495.4	190700	118610	329931	2571.2

**全年支出 \$946307.6**

香港潮陽小學  
2022-2023 年度 校本輔導活動：愛別人  
意見調查結果

## 學生調查結果

參與調查學生人數： 610

	極不同意	毫不同意	不太同意	同意	相當同意	非常同意
你認為「愛別人」校本輔導活動能讓你加強互相愛護及尊重的意識	51 8%	21 3%	66 11%	169 28%	79 13%	219 36%
你認為「愛別人」校本輔導活動能幫助你與別人實踐和諧相處	74 12%	30 5%	48 8%	142 23%	81 13%	226 37%

## 班主任調查結果

參與調查班主任人數： 31

	極不同意	毫不同意	不太同意	同意	相當同意	非常同意
你認為「愛別人」校本輔導活動能讓學生加強互相愛護及尊重的意識	0	0	1 3%	18 58%	12 39%	0
你認為「愛別人」校本輔導活動能幫助學生與別人實踐和諧相處	0	0	1 3%	18 60%	11 37%	0

## 2. 老師意見：

1.	風紀當值未能看小息播放的片段，建議兩個小息也播放
2.	半天課令學生相處時間減少，故很難透過此活動增進感情
3.	學生會關心配對同學，跟他/她下棋，畫畫及聊天增進彼此了解。小息時間太短，希望全日制後可於午休跟伙伴遊戲，增進友誼
4.	學生認為本身已有互相愛護及尊重的意識及能與同學和諧相處，認為校本輔導活動較少。建議於全日上課時，午休增加一學生間互動的活動。
5.	「好友。愛」活動中，學生之間(同性)都已經很混熟，時間一起玩耍。較難有很多「新朋友」的配對。
6.	大部份同學也能做到與別人和諧相處及關愛別人。但是仍有個別學生與其他人多爭吵，甚至在玩棋時有更多爭執，在過程中加入懲罰，如對別人沒有禮貌或與別人有爭執，便不可玩棋一星期。
7.	個人認為新朋友配對後，可安排一些任務/活動給他們，讓他們有動力為對放做一些事，從而了解對方。他們年紀尚少，肯主動了解新朋友的動力仍較低。若有一些實際活動/任務給他們，他們會有方向如何與新朋友相處。例如：在期間多用言語/字句互相關心、期間了解了對方甚麼東西(給一張腦圖讓他們完成)。
8.	有些同學指出希望能自分組，而不是依老師的分組。
9.	少部份同學忘記了配對學生為他做的事，部份被配對到較內向的學生較少互動，建議可提供特別任務，鼓勵學生多主動。
10.	「好友。愛」這活動難發揮作用，不太多學生於課堂以外的時間與配對同學一起或去關心配對的同學。
11.	朋友配對計劃難實行，因小朋友都只想跟自己的好友玩耍
12.	1. 活動宜提前進行，因獲配對的同學於考試期間分開坐(按學號坐或按考試調適安排而坐)，相處的時間少了，活動氣氛亦褪減。 2. 小息播放宣傳片，成效低，因課室嘈雜，沒有學生觀看。



香港潮陽小學  
2022-2023 年度 校本輔導活動：愛學校  
意見調查結果

## 學生調查結果

參與調查學生人數： 615

	極不同意	毫不同意	不太同意	同意	相當同意	非常同意
「愛學校」校本輔導活動 能培養你保持課室整潔的習慣。	30 5%	15 2%	99 16%	160 26%	75 12%	236 38%

## 教師調查結果

參與調查教師人數： 55

	極不同意	毫不同意	不太同意	同意	相當同意	非常同意
「愛學校」校本輔導活動 能培養學生保持課室整潔的習慣。	0	0	1 2%	18 33%	26 47%	10 18%

## 2. 老師意見：

## 一至三年級

1.1 比賽前公開突擊檢查的評分項目，以培養學生的整潔習慣
1.2 加大突擊檢查的佔分比重
2 我人覺得未必每一位同學也自願參與此次比賽活動，不過我卻欣賞某些同學於比賽中有改善，對於建立課室中的清潔習慣有明顯進步!我真的十分欣賞經常於課室中有自願付出時間的同學 😊
3 可加入清潔走廊

## 四至六年級

1	欣賞引入部分以工友的角度帶入課室/校舍整潔是各持分者的責任，令學生能有同理心或嘗試從別人角度看待事物。非常好的設計!
2	因同學反映有時是課後功輔班同學塗污他的桌子及留有垃圾在他們的櫃位內。可否功輔班同學也給他們清潔別人課室的信息及培養他們衛生的習慣，也給他們清潔比賽作激勵等。
3	同學在知道自己在第一星期的分數不足以得到冠、亞、季，便立即失去動機，認為領先的班別會一直做好，其他班難以追及。
4	計算方法(如何算出 100 分)可否透明化一點，因有些時候某些課堂是老師無法給予分數。當遇到這些情況時，如何調節分數?這些細節未有交待清楚。
5	建議加入當值老師評分，也可選出積極清潔的學生表揚。
6	統計分數可再仔細分 0-4，來顯示分別。 小息或午休後，學生不在班房內上課，使科任常漏計分數或未能評分。

## 非班主任

1	惜活動過後，學生未能持之以恆
2	活動能改善課室整潔情況
3	若小息/午休後要往特別室上課，老師較難判定該節分數
4	但學生於活動後便不再理會地上有否垃圾、桌椅是否齊整
5	建議長期推行
6	部分班別(高年級)不在意分數，故未夠積極

3. 學生提出讓全校都保持整潔的建議和活動：

一至三年級

1. 保持洗手間清潔比賽、愛護校園比賽
2. 舉行級際清潔比賽
3. 旅行日舉行級清潔比賽
4. 清潔走廊
5. 由清潔糾察帶領清潔大使(輪流擔當)每天整理課室
6. 洗手間清潔(保持清潔)、窗台清潔比賽、地板、走廊清潔、樓窗清潔、垃圾箱清潔、清潔歌唱比賽、「清潔」劇場、圖書/畫清潔(宣傳)、「清潔大使」校園
7.1 校園清潔大行動、全校清潔比賽、全級走廊清潔比賽、級際清潔比賽
8. 在課室或其他地方放置學生設計的指示版，提醒學生保持整潔及有甚麼不應做。

四至六年級

1.1 校工體驗活動，每月舉辦一次
1.2 抹窗活動
2. 開咪宣佈提醒學生清潔
3. 讓同學跟隨工友叔叔或姨姨一起清潔學校，使同學體驗他們的辛勞
4.1 只要達到某一分數也有獎勵
4.2 終極大獎：六級一起計算
5.1 執到一件垃圾，拿去校務處，可換得一份獎勵
5.2 聯校清潔比賽(和百欣)
5.3 年度清潔比賽(班際)
5.4 某一個人/某一個班不乾淨，罰款\$100+留堂清潔，如仍欠清潔，要額外加功課
5.5 做到保持整潔的班別，可用其名義向外捐款，做善事
5.6 不同日子突擊班別清潔度，表現好就給予獎賞
6.1 每星期舉辦三日清潔日，最積極班別有獎勵(一學期一次)
6.2 一個掃帚掃地，一個掃帚掉面(增加掃帚數量)
6.3 一個月一個午休留班房做清潔

7.1 增加校園清潔大使
7.2 增加清潔比賽獎勵
7.3 增長比賽時間
7.4 增加個人清潔大獎
8.1 建議午飯時間老師進行突擊檢查課室的整潔度
8.2 延長整潔比賽時間
9.1 樓層廁所濕滑，請工友抹乾，有異味
9.2 有學生在地板小便，部份廁格裡沒有鎖(5/F 男廁全部沒鎖)
9.3 307 室同學離開時未有拍好椅子，請同學拍好椅子
10.1 獎整潔分換成積分，積分可換成零食
10.2 哪一個同學的桌面不整潔，就要被罰，例如罰抄
10.3 活動延長一年，每個月一次，表現最好獲得「整潔之星」，培養保持課室整潔的習慣
11.1 可把清潔擴展至走廊、樓層
11.2 增設持續的清潔獎勵計劃
12. 舉辦「清潔獎勵計劃(個人)」
13.1 設立糾察小隊去巡查其他班的清潔情況並作提醒
13.2 設立獎懲制度，懲罰不保持課室整潔的同學

香港潮陽小學  
2022-2023 年度 校本輔導活動：自律學習  
意見調查結果

## 學生調查結果

參與調查學生人數： 619

	極不同意	毫不同意	不太同意	同意	相當同意	非常同意
你同意「自律學習」校本輔導活動能鼓勵你自訂學習計劃(學業以外)。	34 6%	17 3%	136 22%	157 25%	83 13%	192 31%

## 班主任調查結果

參與調查班主任人數： 31

	極不同意	毫不同意	不太同意	同意	相當同意	非常同意
你同意「自律學習」校本輔導活動能鼓勵學生自訂學習計劃(學業以外)。	0	0	3 10%	15 50%	9 30%	3 10%

## 2. 老師意見：

四至六年級	
1	請同學拍片的概念不錯，建議入圍片段作來年佳作。
2	如果訂立目標的工作紙可以改成小冊子，封面或有些頁由同學自行設計及畫出練習過程，亦可照相片，同學可能會更投入及用心自訂學習。
3	能以學生個人經歷例子，容易引起同學共鳴和認同，讓同學更有動機實踐。
一至三年級	
4	3C 班對「目標」沒有太大感受，教師已鼓勵及引導他們從擅長的範疇中再挑戰自己，但仍有大部份學生沒有實行計劃，整班只有數位學生積極參與，其他同學則較消極，建議加入獎勵吸引他們更主動投入。
5	有部份同學因為此活動而非常認真思考大目標及小目標。例如有同學想當「比利 2.0」，想在十分鐘內彈到幾首歌。 我聽他們分享時，覺得此活動能讓學生按迎步伐考慮目標。 部份沒有學業以外的目標的學生，亦因此認真考慮一些他們較有興趣的東西作為一個小目標。 如果可以於學期尾再可給時間讓部份同學展示其成果則更佳。
6	大多學生能訂立並實行計劃，部分例出的大/小目標欠缺相關性或期限過長。 高年級分享影片有趣，也能帶出努力的重要性。
7	學生大致認識訂立目標的方法，唯較難準確地將大目標分拆成小目標。 另外，他們視訂立目標為功課，所以欠缺自主性。
8	定目標那一張工作紙對小一生來說較難做，可加填寫紙本，讓家長明白我們的要求。
9	大部份一年級不太明白甚麼時大目標和小目標，建議簡單一點，只訂一個小目標。
10	自律學習目標工作紙宜附有例子，學生(及其家長)不理解何謂「大目標」，何謂「小目標」。 難以令小一學生明白意見調查的題目。 調查的同意程度宜只分五級，實在難以向一年級學生講解六級程度的差異。