



香港潮陽小學

Chiu Yang Primary School of Hong Kong

學校發展計劃

2024/25 - 2026/27

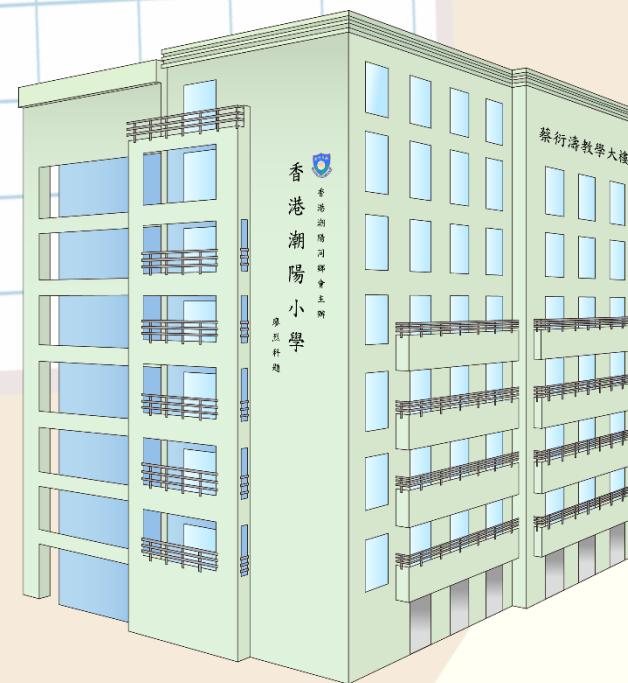
地址：新界天水圍天耀邨第三期

電話：2446 3018

傳真：2448 6756

網站：www.cyps.edu.hk

電郵：cyps@ms.cyps.edu.hk



香港潮陽小學

1. 學校抱負和使命

本校以『篤行力學』為校訓，重視修養學問及品德，鼓勵學生在日常生活中實踐所學，貫徹知行合一的精神。透過學業、訓育、輔導及全方位課外活動四方面的培育，令學生在德、智、體、群、美五育得到均衡及全面的發展，並加強他們對國民身份的認同，激勵他們為國家作出貢獻及承擔。

2. 辦學目標

建構一間以人為本，關愛團結，為學生提供優質及全人教育的學校；讓專業優質的教師團隊各展所長，發展學習型文化，培育學生成為樂觀、健康、積極追求卓越及對社會有承擔的良好公民。

3. 校 訓

『篤行力學』

4. 學校表現的整體檢視

a) 2021/22 – 2023/24 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項一：自主學習 目標：1.1 深化學生自主學習的能力 ➤ 各科統整「自主學習」的科本學習策略及技能，有系統地訓練學生的「自主學習」能力。 ➤ 在四至六年級英文、數學及常識科推行電子學習(e-learning)，提升學生對學習不同科目的自學能力及技巧。 ➤ 科本活動。	部分達標： 2021-2022年度，受暫停面授課程及或延長假期影響，大部分活動未能推行： 1. 視藝科：學生未學網上進行搜集資料技能，到2022-2024兩年度，在課堂加入教以平板電腦搜集資料，學生才能與同學分享學習成果及感受。 2. 未能設午休運動專區，供學生借用體育用品做運動，也未能開放學校場地讓乒乓球校隊成員在午休時自行訓練。	1. 以下學習活動可以納入恆常工作： ✧ 中文科：查字典延伸學習、字詞百寶箱 ✧ 常識科：用思維工具組織研習內容 ✧ 體育科： ● 田徑隊成員早上體能訓練 ● 透過參加校外比賽，促使學生訂立個人目標 ✧ 普通話科：用出版社網上資料自學 ✧ 視藝科：把資料存於TEAMS，同學在家互相欣賞所搜集的資料 ✧ 電腦科：五、六年級SCRATCH小遊戲設計比賽 2. 改善： ✧ 資訊科技：更換電子賀卡設計主題，讓學生維持創作的動力 ✧ 重新	
目標：1.2 強化學生自主學習態度 ➤ 學生在閱讀圖書計劃中，為自己訂下閱讀目標。 ➤ 學生參與由公共圖書館及教育城舉辦的活動	部分達標	1. 納入恆常工作： ✧ 配合不同學科，向學生介紹不同主題的圖書 ✧ 學生於圖書閱讀計劃中，自訂閱讀圖書數量的目標 2. 改善： ✧ 定期於圖書課或由中文科及英文科科任與學生檢視自訂閱讀進度，並讓學生因應自己的能力調整閱讀目標數量	

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
關注事項二：優化學與教 目標：2.1 優化現有的課堂活動 ➤ 檢視各科（中文、英文、數學及常識科）單元教學計劃中的課堂活動，找出可優化的活動，及或調適活動。 ➤ 在四至六年級(中文、英文、數學、常識、視藝及音樂科)推行電子學習(e-learning)，令課堂活動多元化。 ➤ 科本活動。	部分達標： 1. 中文科於2022-2023年轉新教科書，教學資源已提供大量優化的學習活動及照顧學生學習差異的元素，因此科任暫不用為新教材設計優化課堂活動。 2. 體育科：由於未能找到合適的外間機構的教練到校教授，改由科任就新興體育項目作簡介和體驗	1. 納入恆常工作： ✧ 數學科、常識科：電子學習 ✧ 常識科：一至三年級「健康生活/科學科技範疇」及四至六年級「科學科技範疇」的探究式活動 ✧ 體育科：透過遊戲學習取代傳統的教學環節。 ✧ 圖書科：科任推介圖書 2. 改善： ✧ 音樂科：四、五年級除了使用平板電腦學習外，加入其他樂器或工具，增強樂曲的氣氛，令課堂活動多元化。 3. 下一發展周期的關注事項： ✧ 常識科：優化「國家安全教育」內容 ✧ 圖書課增設推介與中國相關的圖書，以提升學生對國家的認識及對國家的歸屬感。	
目標：2.2 推行跨學科活動日 ➤ 舉辦校本教師工作坊。 ➤ 配合常識科之科學探究活動及數學科運算技巧，科任設計校本活動，讓學生參加。	部分達標： 1. 2021-2021年度受疫情影響，取消部分參觀活動。	1. 持續深化：資訊科技科教師具備基本ICT教學能力，來年繼續為教師安排校本教師工作坊，及參加教育局或大專院校的AI課程。	
目標：2.3 優化教師課堂提問技巧 ➤ 中文、英文、數學及常識科任在單元教學計劃中加入高階思維問題，試行後與同級科任分享。 ➤ 科任在詳細教學計劃（中文、英文、數學）或單元教學計劃(常識)加入高階思維問題。	部分達標： 1. 中文科於2022-2023轉用新教科書，教學資源已提供高階思維問題及活動給教師採用。	納入恆常工作	詳見「詳細教學計劃」內的反思部分

關注事項及目標	達標程度	跟進方法	備註
目標：2.4 照顧學生學習差異 中文及數學科在詳細教學計畫中加入照顧學生學習差異的元素。	達標	納入恆常工作	詳見「詳細教學計劃」
目標：2.5 推動從閱讀中學習 ➤ 中文、數學、常識及視藝科鼓勵學生進行延伸閱讀。 ➤ 於圖書課推行主題閱讀及科任推介圖書。	部分達標 1. 選購適合小學的藝術類圖書較困難，由於書籍不足，影響學生借閱。	納入恆常工作	
關注事項三：培育學生關愛及自律的態度 目標：3.1 透過校本輔導活動，培養學生關愛及自律的態度。 ➤ 透過校本輔導活動，培養學生能愛自己、愛別人、愛學校及愛社區的態度。 ➤ 透過校本輔導活動，培養學生在日常生活及學習的自律態度。	部分達標： 1. 受疫情影響，「學生自訂學習計劃」改為學生自訂及實行「假期生活時間表」。 2. 「自律守規」班際比賽能引起同學的關注個人守規表現，提高了同學的自律性及承擔責任的意識。 3. 受地所限，五、六年級部分班別以直播方式參與「警長座談會」，影響學生投入程度。 4. 「愛社區」校本輔導活動：學生能從體驗活動中理解受助人的處境和難處，產生同理心。	1. 納入恆常工作 2. 安排更多同學參加社區服務或義工活動	詳見「校本輔導活動」意見調查結果

b) 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

◆ 學生在達至七個學習宗旨的表現如何？

正確價值觀和態度

- 學校積極營良好的校園氛圍，讓學生有不同的學習經歷和價值觀培育，使學生投入校園內外的生活，盡展所長。同時，學校亦積極推行學生支援政策，有策略地識別學生的成長需要，並與家長及社區協作，使學生得到全面發展和健康成長。
- 各級課堂成長課及禮堂成長課均培養學生正確價值觀和態度，包括生命教育、國民及國家安全教育、媒體和資訊素養和生涯規劃。當中的「關愛自律」校本輔導活動更培養學生愛自己、愛別人、愛學校及愛社區的態度。另外，培養學生有規律的生活及自訂學習計劃，在學校能遵守班規及校規。在培養了學生情意發展和態度上，低年級着重培養學生自我管理，一年級有「執書包」活動及設計假期時間表，讓學生懂得培養良好的生活習慣及分配時間。培養學生品德方面，常識科以不同活動配合。例如舉行講座、種植活動，讓學生了解愛惜生命的重要性。常識科亦在高年級滲入電子學習，培養學生媒體及資訊素養，讓學生知道合乎道德運用資訊的重要性。
- 根據 22-23 持分者問卷數據，72 %以上學生認同學校在課堂內外幫助我們培養良好品德。此外，77%以上學生認為師生關係良好，能幫助學生解決成長上所遇到的問題，認為學校是一個關愛的地方。

國民身份認同

- 學校致力培養學生成為具國家觀念及守法的良好國民，從而提升學生的國民身份認同，透過課堂教學和全方位學習活動推行國家安全教育，加強學生認識法治和國情，明白保障國家安全的重要性，並提升國民身份認同感。除國家安全外，相關內容亦有助學生學習國情，加強了解國家的歷史文化和最新發展，深化對憲法和基本法的認識。透過國內同根同心考察活動，76.1%五至六年級學生表示能認識國家不同景點設施，並透過參觀本地博物館活動及參加網上國安教育比賽，培養國民身份認同。

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

- 加深學生對中華文化的認識，如初小學生透過歷史故事(例如建築萬里長城)、語言文字的學習，初步認識中華文化，高小透過活動加深對中華文化(例如傳統節日、習俗、禮儀)的認識，並明白愛護承傳中華文化是國民應有的責任。在高低年級的成長課，分別有課堂成長課及禮堂成長課，讓學生認清違法陷阱謹言慎行、認識新春的習俗及學習拜年的禮儀。
- 學校藉課堂教學，讓學生學習國家安全的概念和重要意義，尊重國家象徵和標誌(包括國旗、國徽、國歌)、《憲法》、《基本法》、國家安全及正確認識媒體和資訊素養等。此外，學校亦積極參加區內及由教育局舉辦有關憲法和基本法等比賽，藉此提升學生對《憲法》及《基本法》的認識，豐富他們的學習經歷。此外，學校在課程中也滲入國民教育及國家安全內容，如初小常識知道「一國兩制」和《基本法》的由來，高小認識訂立《香港國安法》的背景和目的，以及立法過程所涉及的中央國家機構。
- 本校成立升旗隊，促進學生的國民教育及培養他們的國家觀念和民族感情，以及加強學生對國民身份的認同。根據 APASO 問卷調查，結果顯示小六學生在三項國民身份認同 Q-值均高於全港學生，當中包括國民身份認同(自豪、愛護)、國民身份認同(國旗、國歌)及國民身份認同(成就)。學校每周進行升旗禮，教導學生應有的禮儀，師生必然肅立行注目禮立及唱國歌，儀式莊嚴。根據 APASO 問卷調查，結果顯示全校的國民身份認同(成就)範疇的 Q 值屬平均，惟需 3 年級同學的整體體評分來年有待提升。

學習領域的知識

- 本校舉辦多元化學習活動：如全方位學習日、境外交流、聯校陸運會、教育營等方式豐富學生學習經歷，並規劃校本輔導發展，如以成長課為本，教授德育、公民及國民素質，以「成長的天空」為輔，為學生進行輔導活動，以良好及正面價值觀為學生打好堅實基礎，有效促進學生成長。同時，本校透過跨學科專題研習及 STEM 探究活動，提升學生不同學習領域的知識和照顧學生學習的多樣性。根據持分者問卷，超過 76% 學生能透過學校安排的學習機會發展興趣。惟部分學生在主動學習方面的態度仍有待改善。

語文能力及共通能力

- 「優化學與教」為過去三年教學重點發展的關注事項，成效不錯。優化當中的課堂活動，檢視各科(中、英、數、常)單元教學計劃中的課堂活動，找出可優化的活動，及或調適活動，並在四至六年級英文、數學及常識科推行電子學習(e-learning)，令課堂活動多元化，學生能在英文、數學及常識科課堂中透過電子學習，進行多元化的課堂活動。各科科任在單元教學計劃中加入高階思維問題，試行後與同級科任分享，教師設計高階思維問題，根據校本「提問技巧」策略，在詳細教學計劃(中、英、數)或單元教學計劃加入以引導學生深入思考課題。資料搜集活動及課堂實驗活動中，如二年級的量度影子活動和六年級的槓桿原理活

動，均能培養學生自學及協作能力。常識科亦加入資料搜集課業，培養學生自學、運用資訊科技及慎思明辨的能力。學生所搜集的資料，大部份符合題目要求。

- 其次，增加校內 STEM 活動，舉辦校本 STEM 教師工作坊，令老師能掌握如何為學生設計及進行 STEM 活動。統合一至六年級常識科之科學探究活動，科任設計校本 STEM 活動，讓學生參加，提升對 STEM 的興趣。跨學科合作、照顧學生學習差異及推動從閱讀中學習，讓學生了解他們自己的學習情況、興趣和能力，使他們對知識產生興趣，潛能得以發揮。
- 透過成長課，四至六年級課堂成長課培養學生共通能力，例如溝通能力、解決問題能力及自我管理。另外，課後輔導一年級「快樂掌門人」小組讓學生懂得合宜地與他人相處，從而提升其溝通技巧。四至六年級「成長的天空輔助小組」，透過培養學生的效能感、歸屬感及樂觀感，從而提升其解決困難的能力。
- 透過各項英文學習活動，學生積極主動地以英語與人溝通，包括五年級學生利用英文訪問遊客完成專題活動；一年級學生在 English Fun Day 中利用英語完成各項主題式的英文活動 ‘Animal Kingdom’；在小學文學閱讀計劃(PLPR) 課堂中，一至三年級學生唱詠英文兒歌、學習拼音及進行不同的英文說話活動，提高了學生說話及英語表達的能力。五、六年級學生透過專題活動全面發展共通能力，學生能夠搜集資料、篩選及整合所得資料，有創意地製作海報或錄影片段進行匯報，分享學習成果。

閱讀及資訊素養

- 學生普遍對閱讀感興趣，閱讀習慣已漸漸養成。推動從閱讀中學習，中文、數學、常識及視藝科鼓勵學生進行延伸閱讀，學生借閱與學習內容相關的圖書閱讀。老師更可於圖書課推行主題閱讀及科任推介圖書，讓學生掌握閱讀技巧。在設計及安排學習活動方面，學校能在課堂以外安排多元化的活動（例如：早會推介圖書、閱讀講座及工作坊、圖書分享及角色扮演、互動劇場、閱讀大使說故事及推介電子圖書），從而拓寬學生的閱讀視野，延展學習，並發展其語文能力及共同能力。在培養學生國民身份認同及正確價值觀和態度方面，推動閱讀小組來年將透過推介繪本，培養學生良好的價值觀。另外，科任將推介與中國相關的圖書，吸引學生借閱相關圖書，並提供與中國相關的主題圖書供學生閱讀。
- 英文科鼓勵學生善用學時，學生透過「英文閱讀升級計劃」，為自己訂立借閱英文圖書的目標，廣泛閱讀主題性的圖書或自己有興趣的書籍、讀物，從而培養主動閱讀的習慣。同時，學生定時聆聽網上英文默書內容，負責任地運用資訊科技。為培養學生對閱讀英文圖書的興趣和加深他們對讀物的理解，英文閱讀課設有課後延伸活動，讓學生反思及鞏固所學。
- 學生在課堂中，透過不同的活動讓學生正確地使用網上的資料。在聖誕電子賀卡設計比賽中，學生能自行創作自己的賀卡，沒有抄襲網上作品。此外，常識科教師會推介不同主題圖書，如太空，讓學生到圖書館借閱相關圖書。而一年級亦設立節日單元篇章，已提高閱讀量。科務活動設立時事題及時事分享，能培養學生對時事篇章的理解能力，以及表達能力。在課程中，亦加入資

料搜集技巧策略，訓練學生在網絡中選取合適的資料。

健康的生活方式

- 學校積極為學生提供多元化的活動及參與不同的服務學習，五、六年級「社區愛心大使」讓參加學生了解不同弱勢社群的需要及提升他們關愛助人精神，增加學生對學校的歸屬感及提升學生的自信心和積極性。各級課堂成長課分別教導學生與人溝通的技巧、鼓勵他們常做運動、培養自己的興趣及了解自己的精神健康，均能協助學生身心均衡發展。根據持分者問卷，超過 77% 學生認同學校能教導他們如與人相處。此外，根據 APASO 問卷調查，結果顯示學生情緒(無負面情緒及無焦慮及抑鬱徵狀) 的 Q-值均高於全港學生，學生都能在健康愉快的環境下成長。
- 在精神健康方面，學校推展了不少紓緩學生及家長情緒減壓活動，如「提升家長及學童身心健康」講座及「培養孩子正向品格：了解兒童健康愉快的均衡及其精神健康」的工作坊，讓家長能放鬆心情和紓壓，建立互助互愛的和諧校園。此外，透過親子歷奇活動，促進正向親子互動，增進家長及子女的感情，協助家長學習如何幫助孩子成長。
- 學校在暑假為小二至小四學生舉辦英語夏令營，學生能夠透過輕鬆、有趣的互動活動學習英語、演出短劇，發展學生的個人興趣和潛能；部分小二、小三學生在課後參加英文集誦訓練，學生能培養對語言藝術的興趣和基本欣賞能力，學生更在集誦比賽中取得冠軍的佳績。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在豐富學生學習經歷的表現如何？

學校能配合香港的教育目標、七個學習宗旨和最新的教育發展趨勢，並按辦學宗旨及根據學生需要，透過正規和非正規課程達致七個學習宗旨的表現，有效促進全人發展。為了進一步提升學生自主學習效能及創空間以促進全人發展，學校加強課堂以外的創新學習模式，設計多元化的全方位學習活動，在課堂以外配合課程，推行全方位學習活動，加入更多發展學生自主學習能力的元素，讓學生走出課室，吸收書本以外的知識，全面發展。透過設定目標、規劃執行與檢視結果，每年評估全方位學習活動安排的方向及協調，不斷優化更新學習模式，以學生學習為中心。

整體學與教規劃

學與教、學生評估與課程規劃、課程改革有著相互的影響，學校了解對焦找出學生在學習過程中遇到的問題，進而優化學校的評估政策及制定、實施計劃的重要性。隨著教育改革，學校不斷檢視校內的評估政策，與時並進，提升評估效用的工具，引入數據分析，善用分析結果制定教學政策。學與教中制定及實施學校評估政策之其中一個焦點為照顧學習多樣性，重視學生個別差異的評估導向，強調學生在個別學習領域的表現、評估重視協助學生成長、了解學生的特質及需要，激發學生個人潛能，重視全人教育。

多元化的全方位學習活動

為了讓學生得到全面發展，學校透過統籌全方位學習活動，讓不同科目的課堂學習深度提升，當中更有特色體驗，如 STEM 電車工作坊暨電車遊，讓六年級同學了解電車構造及運作原理，學生得以走出課室，吸收書本以外的知識。學校又安排四年級同學參觀明報，提升學生對媒體及資訊素養的認識。各級亦有安排不同的外出活動，如參觀香港動植物公園、天際 100 及「5G 科技館」、中西區文物徑及終審法院，讓學生在真切和實際環境中學習，並有效地掌握在課堂上難以達到的學習目標，豐富所學。

跨學科活動

學校在五年級進行跨學科學習，以常識科的學習主題「認識香港」為軸心，將全級學生分為三個組別，遊走港九新界，根據外出參觀的經驗及訪問的結果，分組討論，以設計一個具特色的旅遊活動展現學習成果，提升學生專題研習的能力，貫徹學校的發展方向。

境外交流及外校到訪活動

- 為學生舉辦校本交流活動，汕頭市潮州區駿榮學校師生訪校，加深學生對國家歷史、文化和發展現況的認識，以及拓寬他們的視野。
- 透過交流與合作，姊妹學校擴大學校網絡，增強了解與溝通，加強兩地文化交流，共同提升教育素質。為學生提供不同的學習經歷，加深他們對內地的歷史文化、風俗特色、城鄉建設、經濟發展、科技及自然保育等各方面的認識，提升國民身份認同。

全方位學生輔導活動

培育學生關愛及自律的態度更是訓輔組近三年的發展目標，當中透過校本輔導活動實踐，如成長課灌輸德育、公民及國民範疇概念，成長的天空進行輔導活動。學習與行為互相影響，靈活運用校內資源建立學生良好及正面價值，有效促進學生成長。

各科組活動

為了拓闊學生的學習經歷，學校開展更多不同形式活動，從而培養學生責任感，照顧不同類型的學習興趣及性向。

- 中文：中華文化日、猜燈謎活動
- 英文：English Fun Day、English Summer Camp、Project Learning
- 數學：數學科課室遊戲、STEM 活動、專題活動(折線圖)
- 常識：時事題、時事分享、六年級節能智能家居活動
- 普通話：普通話點唱站、普通話歌唱比賽
- 音樂：午休音樂活動、欣賞粵劇音樂會
- 體育：中華武術欣賞、早操、體適能獎勵計劃
- 多元智能課：非洲鼓、手鐘鈴、姆指琴、無伴奏合唱、手工藝、沙畫、素描、數碼攝影、魔術、花式劍球及創意機械人

為了照顧有特殊教育需要的學生，推行「全校參與模式融合教育」，由學校政策、文化與措施三方面互相配合。其一，建立學校共融文化及環境，認同尊重學生的個別差異，照顧所有學生的教育需要；其二，統籌三層支援模式，因應學生的學習需要提供適切的支援；其三，整合資源，有效運用學習支援津貼，統籌有特殊教育需要學生的資料。以人為中心，為每一學生建立個人檔案，協助學校發展，進行各項支援計劃。此外，學校亦有系統地制訂合適的教師專業發展計劃，有秩序地安排教師修讀有關特殊教育課程。優化教學，推行課程調適，提高學生的學習動機。此外，推行家校合作方面，為家長提供講座，建立恆常的溝通機制，積極與家長加強溝通和合作，與家長互相配合以支援有特殊教育需要的學生。

支援學生學習

- 在二至四年級設加強輔導班，推行不同形式的協作教學，有效提升校內有讀寫困難學生的學習興趣及能力，強化老師按學生的學習進度調適教學，有效地照顧學生的學習多樣性，擬定多元化的教學策略，靈活運用資訊科技及電子工具，激發學生的學習動機。透過「課程調適、優化教學」，提升有學習困難學生的學習動機及能力。
- 檢討及釐定校本的課業政策，強調「質量互補」、「質重於量」，重新規劃課業的佈置和模式，為學生創造學習空間，同時減輕家長的壓力。
- 推行優化校本教育心理服務、小一及早識別及成長的天空計劃等支援學生學習和成長，以及早識別有不同學習需要的學生，並推行各項適切支援的措施，提供小組或個別輔導和跟進，協助學生學習、成長及融入校園內外的生活。
- 設危機處理小組及提供不同類型發展性、預防性及補救性的學生輔導服務，當中包括：小一及早識別計劃、LAMK 卷、成長的天空、情緒社交小組、成長課，以及教師按需要轉介學生予特殊教育需要統籌主任及社工等，藉此讓有不同需要和來自不同文化背景的學生，在共融的環境下一同學習，一同成長。

支援學生成長

- 規劃校本輔導發展，如以成長課為本，教授德育、公民及國民素質，以「成長的天空」為輔，為學生進行輔導活動，以良好及正面價值觀為學生打好堅實基礎，有效促進學生成長。策劃不同的訓練小組，如在小一開設「我做不到」小組，讓同學在活動中認識校園，建立歸屬感及自主性，增強學生在學習及活動的投入及自信心。
- 設多元智能課、課餘興趣班、制服團隊、校隊訓練及校園小記者為學生安排多元化的活動，擴闊學生視野，提升同學對身邊事物的觸覺。為了培養學生對體藝活動的興趣，在多元智能課的活動規劃上，特設二十多組不同類型的多元智能課，協助學生建立健康的生活方式，充分照顧學生的體能和社交的發展需要，讓學生透過多元化的活動發掘潛能及興趣，平衡活動與學習，增強自信心。
- 策劃「小學生涯規劃教育」，除利用成長課作平台推行外，課程組及活動組共同合作，涵蓋各項重要的學習元素，培養高小學生認識自我、個人規劃、設立目標和反思的能力。當中在五年級增補個人成長教育「事業篇」的內容，有助促進學生思考人生規劃，為自己定立人生目標，並帶領學生五至六年級學生探訪特殊學校及元朗大會堂梁學樵夫人老人中心，透過義工培訓及義工服務，提升學生關愛助人精神，並增加學生對社區的認識，關懷及服務社會上的弱勢社群，培育非以役人，乃役於人的品德素養及價值觀。
- 舉辦涵蓋家長教育課程架構四個範疇的家長講座及工作坊，更策劃親子歷奇活動，促進正向親子互動，增進家長及子女的交流。面對香港小學教育課程規劃的更新，教師角色的轉移，家長的靈活配合相當重要，教導家長關注子女的身心發展，培養正面的價值觀，以面對教育新趨勢的挑戰。小學教育課程規劃更新，聚焦七大重點優化學校整體架構，當中分章十更重點提到學校、家庭與社區聯繫的重要。因此，進一步加強家長教師會的角色及功能，舉辦多元化的家長及親子活動，包括透過推動國民教育及德育活動，讓家長共同參與校內中華文化日的活動，與學校攜手為學生共創不同的學習和成長空間。家長是學校的重要伙伴，學校應協助家長教導學生善用學習時間、以正面積極的態度參與評估、多接納和鼓勵子女及多與教師保持聯繫，學生如能依個人興趣自主地學習，減低壓力，學與教的成效會更顯著。
- 啟發學生的潛能，以學生的成長及學習為中心，讓他們各展所長。每位學生有其獨特性，透過多元化的教學活動和策略，讓學生了解他們自己的學習情況、興趣和能力，使他們對知識產生興趣，潛能得以發揮，培養學生終身學習及自主學習的能力，促進全人發展。

◆ 為促進學生全人發展和終身學習，學校在帶領團隊持續完善和發展的表現如何？

「自我評估」是推動學校發展重要的範疇之一，了解學校的現況、評鑑學校的強與弱，從而釐定需要改進的地方，以促進學校持續發展。學校根據學校需要、學生水平、文化及背景去制訂一套校本政策，提升學生的學習質素，充分體現校本管理精神，有效推動自評文化，從建構願景到凝聚共識、從制定目標到策略規畫，繼而確立適切的發展優次。

- 跨學科學習：為學生籌備全年三個時段的「全方位學習日/週」、五及六年級國內交流及考察團，由課程及學務主任統領各科組從課程重點、價值觀教學、國民教育重點商議學習內容，完善學習目的。為使更能照顧到國內參加考察的五及六年級學生，學校運用「姊妹學校津貼」、「全方位學習津貼」及「凍結教師編制的整合課教師現金津貼」，增加領隊教師人數，致使更能為小組學生提供學習支援。
- 舉行「教育城服務及電子資源工作坊」讓教師團隊對「教育城服務」增加認識，從中了解各項服務的特式。再於學期中及末舉行兩次「香港教育城學生獎勵計劃」，促成學生在學校假期或學期末善用餘暇，自我增值。從而培養學生自主學習的習慣。
- 統籌及檢視校內各項資源及津貼，避免資源重疊，帶領「學生支援組」及「訓輔組」，互相支援，共同合作商討全年計劃，推動兩個組別合作，更充分支援學生、教師及家長，讓學生需要得到更完善的安排，當中更成功統合「學生支援津貼」及「全方位學生輔導服務」的津貼，提升全體學生的學習，有效分配各項資源到每一個有需要的學生身上。在校內，教師的協作文化良好，願意彼此幫忙，團隊合作氣氛良好，而學生、老師及家長三者之間的關係也融洽。
- 學校團隊氣氛良好，有利學校推行統籌發展工作，有效監察科組的推行進度、資源運用，以及評估工作的成效。學校能透過不同的科組會議，例如：行政會議、各級共備課會、分科會議、校務會議等，提高學校運作及管理的透明度。各科定期匯報進展，在會議中及時對推行的課程或活動提出意見，適時調整策略和調配資源。透過自評制度和不同的科組會議，讓領導層能發揮策劃、統籌和監察的職能。根據持分者問卷，90%教師認同校長能有效發揮監察職能，97% 教師認同相處融洽及 98%教師認同師生關係良好。為了讓學生有更好的學習環境，在加強輔導班進行「協作教學」，各級包括安排觀課、工作坊及檢討會議，建立專業學習社群，共同為孩子有更好成長環境的願景努力。

c) 學校如何可以做得更好

◆ 學生有何需要？

- 為了完善課程規劃，提升學與教效能，優化學校整體課程，以協助學生達至更新的七個學習宗旨。為了加強照顧學生的多樣性，教師欲提升學生的探究和自學能力，透過有趣的學習資源，提升學生的學習興趣，如數學科介紹更多有趣的學習資源，鼓勵學生利用互聯網上的資源（如教學視頻、數學遊戲等）進行自學，讓他們學會尋找和利用學習資源，在課堂上引導學生使用數學學習應用程式（如 Mathigon、Geogebra 等）。另外，為加強學生的探究能力和解決問題的能力，在各級加入數學科主導的 STEM 活動，配合適合的課題，鼓勵學生運用課堂知識解決日常生活中的難題。學校亦致力完善 STEAM 的整體課程規劃，以培養學生的共通能力、探究能力及自主能力。學校將配合課題優化 STEM 及 STEAM 活動的教學設計，讓學生自訂目標及設計物品，提高學生的學習興趣及自學能力。
- 整體學生的閱讀量皆有提升，來年將把高年級的書籍遷移至四樓以便高年級借閱圖書，期望藉此提升高年級生的借閱動力。此外，五、六年級的科任配合教學內容推介圖書，多鼓勵學生借閱。有關拓闊學生的閱讀層面方面，來年將檢視雜誌和的程度及該雜誌是否迎合學生興趣，以訂購合適的雜誌供學生借閱。另外，推動閱讀小組會留意校外閱讀活動，並向學生宣傳及推廣外間活動，鼓勵學生積極參與。
- 完善規劃學生一生一體藝，培養對體藝活動的興趣，協助學生建立健康的生活方式，充分照顧學生的體能和社交的發展需要。保持身心健康，平衡活動與學習，有助發掘學生的潛能，增強學生的自信心。學生雖在課時內有較充足的活動量，但普遍未能滿足每日 60 分鐘中等至高強度運動的要求，學校進一步開放場地，容許他們利用小息、午休等時間進行活動。同時，科組進一步培養學生對運動的興趣，鼓勵他們多參與相關的課後甚或校外活動。增加其運動量，提供更多發展體育潛能的舞台。
- 由於過去三年計劃中未有針對性培養學生價值觀方面的教育，因此新三年計劃建議以加強價值觀教育為其中一項關注事項。在價值觀教育方面，可透過教學內容或名家介紹，讓學生認識堅毅的精神，並透過課堂製作，培養學生的自理能力及責任感，繼而由校園出發，推廣至社區，透過藝術創作，為社區減廢，以作校園裝飾。

- 另一方面，學校更會加強深化學生的國民身分認同，提升他們維護國家安全的意識及愛國情懷，現時各級均加入與中國藝術有關的課題，在學生已有的認知上，可更深化內容，以提升學生對國家的認識及對國家的歸屬感，並滲入正向教育和國家安全的元素，提升學生的國民身份認同和民族自豪感，維護國家安全意識。
- 學生已初步養成自律態度(有規律的生活習慣、自律學習及自律守規)，下一個三年計劃將透過「校本輔導活動」及「校內服務」，提升學生的責任感，繼而培養他們勇於承擔及堅毅的態度。此外，根據本學年 APASO 問卷調查，「滿足感(學校)」及「學校氣氛(歸屬感)」兩個副表的表現較弱，因此亦需要透過「校內服務」，提升服務學生的滿足感及對學校的歸屬感，而受助同學亦感到被關愛，繼而提升學校和諧氣氛。

◆ 學校有何持續完善和發展的能量？

- 學校有效實踐「策劃 — 推行 — 評估」自評循環，持續完善學校的發展。學校有優良的架構，在學校管理上，透過法團校董會為學校提供整體的管理、監督；每年校董會至少定期舉行三次恆常會議，校監及校董經常到校參與校政及活動，並聆聽教師、學生及家長的意見。
- 本校通過各科組在「管理與組織」、「學與教」、「校風及學生支援」和「學生表現」進行自評工作，各科組就七個學習宗旨及參照香港學校表現指標(2022)進行自我完善。學校在計畫三年計畫及周年計畫目標時，參考來自持分者問卷調查的數據，了解學生的需要。
- 在管理層方面，透過訂立老師工作目標及擬訂自評表檢示整體教師的發展，使學校有效率地制定學校發展計劃。學校需設計一套量性及質性的「自我評估」工具。老師需就每年度在教學方面、學校關注事項及教師專責職務三方面自訂個人目標，並列出擬訂的計劃策略及成功指標，在中期及年終也需自評，檢討達標情況。其次是教師專業態度，如富教學熱誠、工作效率、責任感、愛心也設有不同的自評等級及自我反思部份，綜觀全年工作，教師需寫出對自己表現感到滿意及可進一步改進的地方。最後是課外活動及多元智能培育方面，教師需寫出自己參與課外活動組織及策劃記錄，當中成效如何。這一份教師考績及專業發展計劃自評表能讓教師計劃自己一整年工作，自訂目標能發展教師個人的專業成長。

- 建立「持續終身專業發展」的文化，協助教師提升質素來迎接課程改革實屬關注事項，落實專業教師發展為本校的重點發展，發掘老師的興趣及長處，組織不同老師的專業進修及發展群組，修補欠缺經驗教師授教的漏洞，進行推廣及發展的工作，有秩序地安排教師修讀不同課程，提升教師專業，在學校建立不同的學習型社群，肯定各組各司其職，發揮所長之餘，又推動各組和衷共濟，緊密合作，互補長短，培育優秀教師團隊。在教育新常態下優化原有的校本管理模式及政策確實困難，面對近年教育不斷出現的衝擊，課程改革是教育的發展重點，跨學科課程、國家安全教育、價值觀教育的推行環環相扣，學與教與全方位學習活動的範疇又息息相關，提供不同的教師工作坊讓老師進修，豐富了本校老師的教學知識及老師工作的動力，有利推動管理校內課程改革的發展。
- 加強家長教師會的角色及功能，舉辦多元化的家長及親子活動，培養學生正確價值觀，包括透過推動國民教育及德育活動，讓家長共同參與校內中華文化日的活動，與學校攜手為學生共創不同的學習和成長空間。當中避免資源重疊及內容重覆，過程中包括策劃、推行及評估，並對外爭取資源配合學校發展，參加區內家長學校的校本課程計劃，協助家長了解自己的角色及責任。

◆ 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

2021-2022 年度下學期四月前的教學及學校活受疫情影響，四月後，才再開始面授課堂。2022-2023 年度，全面恢復課堂學習生活，校方首要關注的是照顧學生的學習心態、社交能力及對學校學習的適應，大部分的關注項目在籌備及推行均受到影響。綜觀及檢討：

- 在各科組的教學規劃上已包含國民教育、國安教育元素，而常識科更於 2023-24 年度，在關注事項一的「自主學習」加入「參與國民教育網上活動」為策略之一，以網上活動提升學生的自主學習動機，同時在「優化課堂學習」關注事項上，加入目標「增加國家安全教育」，安排配合課題及國家安全教育的參觀活動，七成半以上的學生認同活動能加深他們對香港和國家的認識，亦能提升他對國民身份的認同。
- 小學課程的發展重點是全人發展，學校需持續進步，為學校重新定位，針對疫情對學生成長及學習的影響，透過跨學科全新的學習活動，讓學生可以展現不同的能力，推動學校的未來發展。本校根據校情，訂定本周期兩個關注事項，分別為加強價值觀教育及學生探究精神。

5. 2024/25 – 2026/27 學校發展周期的關注事項

◆ 根據上述學校表現的整體檢視，按優次列出關注事項。

1. 加強價值觀教育
2. 加強學生探究精神

學校發展計劃 (2024/25 – 2026/27)

關注事項	目標	時間表 (請加上 ✓ 號)			策略大綱	七個學習宗旨 (相關的小學教育 / 中學教育*學習宗旨) ^{II}
		第一年	第二年	第三年		
1. 加強價值觀教育	1.1 • 培育學生使成為堅毅、有責任感及勇於承擔的良好公民	✓	✓	✓	1.1.1 以全校參與模式，加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷 • 各學習領域和科目 • 校本輔導活動及成長課	● 國民身份認同 ● 正面價值觀和態度 ● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力
		✓	✓	✓	1.1.2 • 加強校園氛圍，透過早會短講使學生成為堅毅、有責任感及勇於承擔的良好公民 • 透過壁報陳展，介紹成功人物，以展示其堅毅、責任感及勇於承擔美好品德	
		✓	✓	✓	1.1.3 • 拓闊學生實踐體驗的機會，透過參與學校義務服務及擔當校內不同組織的職務(包括風紀、班長、午膳長、清潔糾察及圖書館管理員)，培養責任感及樂於承擔的精神	

^{II} 學校的工作一向與七個學習宗旨有關。學校在制訂關注事項時，可思考關注事項與七個學習宗旨的扣連，並將相關的學習宗旨列於此欄目。除關注事項外，學校應通過恆常工作，幫助學生達至七個學習宗旨，以促進他們終身學習和全人發展，這些恆常工作無須記錄在學校發展計劃內。小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

		✓	✓	✓	1.1.4 家長教育:透過家長教育課程及親子活動,提升家長的教養知識和技能,並培養他們正向管教的態度	
	1.2 提升學生對國家的認識及對國家的歸屬感	✓	✓	✓	1.2.1 以全校參與模式,加強整體課程規劃及豐富課堂內外的學習經歷 - 各學習領域和科目 - 全方位學習活動(粵劇表演及文化講座、中華文化欣賞、中華文化週、中華武術欣賞、參觀香港故宮博物館、參觀海防博物館)	
		✓	✓	✓	1.2.2 - 加強校園氛圍,透過「國旗下的講話」,培養學生對國家的觀念和民族感情,並加強學生對國民身份的認同感和歸屬感 - 透過壁報陳展,讓學生了解國家的歷史文化和最新發展,並提升國民身份認同感	
		✓	✓	✓	1.2.3 拓闊學生實踐體驗的機會,幫助學生認識和欣賞中華文化及歷史,並提升對國家的歸屬感 - 初小中國舞欣賞及學習工作坊 - 每週一次升旗禮 「同根同心」內地交流計劃 - 與國內的姊妹學校交流活動	

		✓	✓	✓	1.2.4 • 籌辦家長到校參與中華文化活動(變臉、中華文化劇場及皮影戲)，在家校合作下，讓學生更了解及認同國民教育的學習	
2. 加強學生探究精神	2.1 • 提升學生運用工具，配合學科知識，探究事理及解決困難的能力	✓	✓	✓	2.1.1 • 優化數學及常識科教學計劃，加入探究學習元素，讓學生能運用工具進行探究及解決問題	● 學習領域的知識 ● 語文能力 ● 共通能力
	2.2 • 提升學生編程能力	✓	✓	✓	2.2.1 • 優化數學科單元教學計劃，配合教學目的，讓學生通過編寫電腦程式，提升編程能力	
			✓	✓	2.2.2 • 參加資訊科技比賽	

*請刪去不適用者