

香港潮陽小學



周年報告 2024/2025

目錄

1. 我們的學校	3
1.1 辦學宗旨	3
1.2 學校願景	3
1.3 教職員資料	3
1.4 班級結構	3
2. 關注事項的成就與反思、回饋與跟進	4
2.1 關注事項一：加強價值觀教育	4-6
2.2 關注事項二：加強學生探究精神	7-9
3. 學生表現	10
3.1 學生的態度和行為	10
3.2 學生的參與和成就	10-15
4. 財務報告	16
5. 附錄	17
5.1 學校發展津貼	17
5.2 校本課後學習及支援津貼	18-20
5.3 閱讀津貼	21
5.4 特殊教育津貼	22
5.5 全方位學習津貼	23-34
5.6 姊妹學校交流津貼	35-38
5.7 推廣中華文化體驗津貼	39
5.8 資訊科技津貼	40
5.9 推動校園體育氛圍	41
5.10 開設小學科學科津貼	42
5.11 Promotion of Self-directed Language Learning (English)	43
5.12 推廣自主語文學習(普通話)	44
5.13 家長教育津貼	45

1. 我們的學校

1.1 辦學宗旨

本校以『篤行力學』為校訓，重視修養學問及品德，鼓勵學生在日常生活中實踐所學，貫徹知行合一的精神。透過學業、訓育、輔導及全方位課外活動四方面的培育，令學生在德、智、體、群、美五育得到均衡及全面的發展，並加強他們對國民身份的認同，激勵他們為國家作出貢獻及承擔。

1.2 學校願景

建構一間以人為本，關愛團結，為學生提供優質及全人教育的學校；讓專業優質的教師團隊各展所長，發展學習型文化，培育學生成為樂觀、健康、積極追求卓越及對社會有承擔的良好公民。

1.3 教職員資料

1.1.1 教職員編制

校長	副校長	小學學位教師	助理小學學位教師	文憑教師	合約教師	言語治療師	社工	學生輔導員	學校行政主任	資訊科技統籌員	資訊科技助理	教學助理	書記	文書助理	工友
1	2	14	30	2	12	1	1	2	1	1	1	1	1	4	10

1.1.2 教師教學年資

年資	0 至 4 年	5 至 9 年	10 年或以上
百分比	17%	21%	62%

1.1.3 教師學歷及訓練

學歷及訓練	認可教育文憑	認可大學學歷
百分比（佔全校教師人數）	90%	97%

1.1.4 特殊教育訓練

特殊教育課程	基礎課程	高級課程	專題課程
百分比（佔全校教師人數）	58.5%	20.8%	17.0%

1.4 班級結構

年級	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級
班數	5 班	5 班	5 班	5 班	5 班	5 班

.2. 關注事項的成就與反思、回饋與跟進

2.1 關注事項一：加強價值觀教育

成就

本年度，學校以全校參與的模式推動價值觀教育，致力培育學生成為具備堅毅精神、責任感及勇於承擔的良好公民，同時提升他們對國家的認識及歸屬感。透過課程設計、校園氛圍營造及多元化的學習活動，學校在兩個目標的推行上均取得具體成效。

目標一：培育學生成為堅毅、有責任感及勇於承擔的良好公民

各科組均積極將價值觀教育融入課程之中。中文科透過繪本學習、中華文化工作紙及「智愛小師傅」職務安排，有效培養學生的責任感與承擔精神。中文科與圖書科合作，安排一年級學生透過繪本學習責任感，活動參與率高達 **97.8%**，學生普遍投入並表示喜愛，學生參與率高，表現理想。英文科安排各級學生閱讀與「責任」及「承擔」相關的讀本，並進行延伸活動，當中小五至小六學生擔任英文大使也非常理想，**81%** 的能準時履行職責，展現出積極承擔的態度。常識科也在培養學生價值觀上，不同年級優化了教學內容，內容包括學生分享、時事分享等，令同學增加了對「責任感」這個價值觀的認識及實踐，於自評工作紙中，也能反映學生在社區、學校及家庭，有盡自己不同的責任。

視藝科則透過介紹名家生平與作品，讓學生認識堅毅精神。學生能從雷諾瓦、秀拉、孟克、莫內、梵谷等藝術家的故事中理解堅持不懈的重要性。四至六年級學生在課堂上能妥善整理課室及個人物品，整潔表現達標，展現出良好的責任感。訓輔組推行的「盡我本份」輔導活動獲師生高度肯定，學生在自理與學習方面的責任感均有顯著提升。校內職務安排方面，學生普遍認同職務有助履行責任及服務精神。早會短講方面，教師問卷顯示 **100%** 認同短講有助培育正確價值觀，學生問卷亦有 **85.7%** 表示內容具啟發性，整體表現達標。

學校亦透過不同的家長教育課程，提升家長的教養知識及技能，培養家長能持有正向的管教態度，當中活動包括「培養正向孩子」靜觀工作坊、「堅毅的孩子是如何煉成的？」及「讓我們與孩子一起衝破難關」家長講座、正向歷奇親子活動等，當中成效亦非常理想，**80%** 以上家長對各項活動感滿意，認為活動能幫助家長協助孩子成長。根據持份者問卷的調查結果，在家長的問卷中，**75%** 家長認為學校能幫助他們認識教育子女的知識和方法。

目標二：提升學生對國家的認識及對國家的歸屬感

校園氛圍營造是非常重要的一環，英文科於操場壁報展示國家資訊並設問答活動，**78%** 的學生能正確回答問題，顯示活動具成效。此外，透過教師進行國旗下的講話，促進國民教育及培養學生的國家觀念和民族感情，以及加強學生對國民身份的

認同感和歸屬感。根據問卷調查，100% 教師及 84.5%學生認同「國旗下的講話」的內容，有助加強學生對國民身份的認同感和歸屬感。

學校積極推動國民教育，當中普通話科透過課堂教學及延伸活動，讓學生在語文學習中加深對國家的認識與歸屬感。初小級別推行「唱童謠讀古詩」活動，老師在課堂上教授中國童謠及古詩，並安排學生於小息及午休時段向普通話大使朗讀作品，活動深受學生歡迎，根據問卷結果，94%的一年級學生及 86%的二年級學生表示學會了更多中國童謠與古詩，超過 90%的一年級學生希望再次參與此活動，反映活動能有效提升學生對國家的認識及歸屬感。

多元化的全方位學習活動亦能提升學生對國家的認識及對國家的歸屬感的培養，如同根同心的考察、參觀香港抗戰及海防博物館等活動。在國內同根同心的考察活動問卷中，分別有 81%及 73% 五及六年級的學生表示能認識國家不同的景點及文化及提高國民身份認同，並透過參與全港性網上比賽，培養國民身份認同。而中文科亦透過中華文化活動如變臉、皮影戲及文化劇場，讓學生及家長共同參與，提升對中華文化的認識與歸屬感。音樂科安排全級學生學習中國音樂、粵劇及中國樂器，並教授莊重地唱國歌。學生能在升旗禮及正式場合正確演唱，科任老師亦在升旗禮中擔任領唱角色，提升學生表現。視藝科在教學內容中加入中國文化元素，學生普遍表示能提升對國家的認識。體育科方面，一年級學生參與少林功夫拳術體驗日，二年級學生學習足毬時認識其起源，三至六年級學生則搜集中國運動員資料並分享，均能有效提升學生的文化認識與歸屬感。

反思

綜觀本年度推行情況，各科組在課程設計及活動安排方面均展現出高度配合與創意，成功將價值觀教育融入日常教學。然而，部分活動仍有優化空間。高年級成長課內容偏向單向講解，學生投入度不足；英文科小六專題活動未能達成分工合作目標，影響承擔訓練成效；視藝科三年級學生對「堅毅」概念理解較淺，需多加時間講解；普通話科「唱童謠讀古詩」活動中，學生於課堂上表現投入，部分學生更會模仿影片中的動作，展現出高度參與感。午休活動方面，學生主動參與，並將自學內容記錄於小冊子中，當中有 47%的學生曾向普通話大使朗讀古詩並獲得獎勵。然而，活動的宣傳及展示仍有提升空間，部分學生表示希望能在課堂外有更多接觸童謠與古詩的機會。

根據持份者問卷的調查結果，在學生問卷中，學生在整體「學習的觀感及成長支援」有多項都低於 3.9(全港中位數為 3.9)，當中的「同學自律守規」及「我盡力嘗試克服學習困難」為 3.5 及 3.6，反映出學生未能勇於堅毅解決問題及有責任地完成目標。此外，在家長問卷中，我對家校企合作的觀感一項，只有 61.3 %家長認同「我樂意參與學校或家長教師會舉辦的活動」，反映學校須就不同層面舉辦的活動增加吸引度，提升家長的參與率，家校合作是重要的一環，這是不可缺少的元素。在提升國家認識方面，「中華經典名句網上平台」完成率未達標，原定成功準則為 70%，惟實際完成率僅 27.6%。學生認同度亦偏低，反映平台難度過高或推廣不足。音樂科方面，學生在操場唱國歌時音量偏弱；視藝科部分教材未能引起學生共鳴，需重新選擇更具代表性的藝術家。體育科雖活動多元，但學生對活動背後文化意義的理解仍有待深化。在「情意及社交表現評估問卷(APASO)」中，學生在「國民身份認同」(責任義務、自豪愛護、國旗國歌)的 Q-值分別是 96、99 和 99，略低

於全港平均表現（全港平均值為 100），反映出仍需就不同層面提升學生對國家的認識及歸屬感。

回饋與跟進

來年，學校將繼續優化課程設計、校園氛圍營造及多元化學習活動以達致關注事項的目標。在課程設計上，高年級成長課內容，加入更多互動元素及邀請具經驗講者，以提升學生投入度。英文科專題活動將改為小組形式，培養學生的合作與承擔精神。視藝科方面，初小年級將以簡單語言引導學生理解「堅毅」概念，並改用馬克·夏卡爾等更具共鳴的藝術家作教材。校內職務安排將加入學生選擇機制，提升參與動機，並透過早會及壁報加強服務精神教育。音樂科將持續加強國歌練習，並於禮堂進行集體演唱，提升表現。訓輔組將進一步強化學生對服務意義的理解，提升其承擔意識。中文科將調整「中華經典名句平台」的成功準則，並加強宣傳及表揚機制，鼓勵學生積極參與。視藝科將擴展中國文化教學內容，加入吳冠中、丁雄泉、豐子愷等藝術家作品，以及非物質文化遺產如敦煌藝術與剪紙，並引入本地陶藝家作品，深化學生對國家文化的理解。普通話科建議來年繼續推行「唱童謠讀古詩」活動，並於活動前一週在有蓋操場設置展示板，展示更多童謠及古詩內容，讓學生在課堂外亦能接觸及學習，進一步提升文化認識與語文興趣。

午休活動方面，將鼓勵更多學生參與朗讀，並優化獎勵機制，提升學生的持續參與動力。在課文教學方面，科組建議除恆常課堂外，加入更多國民教育相關活動，如舉辦「中華文化日」及「皮影戲培訓班」，讓學生透過多元學習方式，深化對中華文化的理解，並提升普通話運用能力。此類活動不僅能強化學生的語文表達技巧，更能培養其對國家的歸屬感與文化自豪感，達致語文與品德教育的雙重目標。另外，體育科將加入同儕互評環節，提升學生共通能力，並持續推動中華武術及傳統運動的認識。各科組亦將加強家校合作，透過親子活動及家長參與，進一步鞏固學生的國民身份認同。

總結而言，學校在推動「加強價值觀教育」的工作上取得穩健進展。透過跨科協作、課程融合及多元化的學習活動，學生在堅毅精神、責任感及承擔態度方面均有明顯提升，對國家的認識與歸屬感亦逐步深化。雖然部分項目仍有優化空間，但透過持續的反思與跟進，學校已制定具體改進方向，為來年工作奠定良好基礎。展望未來，學校將繼續秉持「篤行力學」的理念，深化價值觀教育的內涵，並加強家校合作，攜手培育學生成為具備良好品德、積極承擔及熱愛國家的新一代。

2.2 關注事項二：加強學生探究精神

成就

配合關注事項「加強學生探究精神」，本年度的目標是「提升學生運用工具、配合學科知識探究事理及解決困難的能力」及「提升學生編程能力」。

我們把各項相關策略貫穿於數學科、常識科及 ICT 科（小學電腦）三個不同學習領域推行。

本校已推行集體備課多年，在每個學期中，中文、英文、數學和常識的各級科任老師會進行三次共同備課，一起商討各學習單元或課題的學習重點、設計教學活動和製作教具。承接著上一個三年計劃，科任已恆常地優化課堂活動，而本年度我們更具體明確地在數學科及常識科教學計劃中，加入探究學習元素，讓學生能運用工具進行探究及解決問題。

在數學科中，科任就相應的課題，例如在五年級《面積》及六年級《體積》的課堂活動中，分別加入了自製紙蜻蜓和排水活動，讓學生分組進行探究活動，不論是從商討及制定計劃開始，以及實施過程，到最後分析結果，學生都有充足的思考和討論空間，90%學生認為探究活動能幫助他們學習相關課題，而教師也認為學生學習情況良好，表現正面及積極，投入活動。此外，數學科亦為一至四年級學生舉辦了 STEAM DAY，各級用一個上午的時間進行校本 STEAM 活動，83%學生對 STEAM 活動很感興趣，而 87%學生認為他們能運用數學科的科本知識於 STEAM 活動中。

在常識科方面，科任配合課程內容，在一至六年級加入了不同的 STEAM 活動。一年級的《長椅上蓋設計》、二年級的《小夜燈製作》、三年級的《環保動力車》及五年級的《旋轉單槓人》是以常識科課題為基礎，而六年級則是一個校本跨學科《智能/節能家居設計》STEAM 活動，當中包含了 ICT 科的編程課程。75%學生認為活動能提升他們的探究能力及解難能力。

此外，我們參加了優質基金校本支援計劃「以全方位自主學習推展校本 STEAM 課程計劃」，由香港大學教育學院資訊及科技教育部支援四年級進行一個跨學科課程活動《有營物的學習》，當中包含常識科、數學科及 ICT 科的課題，科任由學年初開始，定期舉行會議及參加工作坊，然後設計課程、進行試教及評課，當中運用了不同的工具，包括了以 AI（Poe、Canva）尋找資料及繪圖，提升了學生的自主學習及共通能力。

在 ICT 課程中，我們參加了「奇趣 IT 識多啲計劃」，四年級學習運用 AI 工具協助寫作和繪圖，提升了學生運用 AI 的能力。

至於在「提升學生編程能力」方面，我們已在 ICT 課程中編排了四至六年級的編程課程，學生會學習基本的編程課程。而為了達到目標「提升學生的編程能力」，本

年度數學科安排六年級學生運用 **SCRATCH** 的圖形界面編寫程式碼來創建對稱圖，學習情況良好。此外，透過「奇趣 IT 識多啲計劃」，我們也安排了二年級學生在大考後進行 **mTiny** 編程活動，學生非常投入活動，這項安排給予初小學生有關編程的初步概念，有助於他們升上四年級時學習編程。

反思

教師和學生以往可能側重於學習活動的結果是否成功，因此在活動進行前，教師可能給予學生很多指示及示範，而在過程中教師亦可能給予大量的協助，目的是讓學生能依著步驟進行活動，各人皆得出相同的「成功」結果。然而，學生雖然是會動手做，但往往欠缺「動腦筋」的過程。

因此，我們在設計教學計劃時，需要思考如何既要引導學生探究，但又不可給予過度指示，既要在活動過程中協助學生，但又不可令他們只懂「跟著步驟做」。

本年度我們加強了探究元素，增加了學生在課堂內以小組形式進行探究活動的機會。在共通能力方面，探究活動不但可以提升學生的數學能力、運用資訊科技能力、創造力和解決問題能力，也培養了學生之間的協作能力和溝通能力，而當他們遇到難題或結果失敗時，也嘗試一起尋找解決方法，我們期望能藉此培養學生以堅毅的態度去面對難關。

本年度是新一個三年計劃的第一年，我們期望在關注事項「加強學生探究精神」中能運用不同學習策略，並設計多元化的探究活動給予學生。持分者問卷的調查結果顯示，《學生對學校的意見》題目 4「課堂內外，老師經常讓我們探討不同的課題」，同意比率只是 **64%**，這反映現行的學習層面未夠廣泛。我們認為有可能是由於探究活動大部分局限於課堂內進行所致，如能配合不同課題增加課堂以外的探究活動，或應用於日常生活中，實有助進一步提升學生的共通能力（特別是解難能力）。

整體上，在「持分者對學生的學習的觀感」一項中，教師及學生的平均數分別為 **3.7** 和 **3.5**，兩項皆比去年全港中位數（分別是 **3.8** 和 **3.9**）為低，這結果顯示學生並不十分滿意現時學習的情況。雖然上述科目（數學、常識、ICT）的學習活動及學生的學習表現不俗，但只是佔整體學習情況的一部分。這兩項數據亦可以反映我們在學與教方面仍需努力，要改善課程不足之處，例如教師須不斷審視及檢討現行的探究學習活動是否合適，是否能引起學生學習的興趣，或者是否真的能照顧學生的學習需要。教師還需要與時並進，做好裝備，要持續進行專業發展。

回饋與跟進

數字教育與 STEAM 教育相輔相成，數字教育提供技術和工具，進一步賦能學生實踐跨範疇的 STEAM 學習，提升學生解決真實情境難題的能力，促進創新能力和終身學習。

推展數字教育正正對應國家近年大力推進教育數字化，以數字技術為驅動智慧創新，加強數字教育是貫徹國家落實科教興國的重要一環，亦是促進學生全面發展，培育創科人才，推動強國建設、建立人才支撐的基礎。

小學的數學科、ICT 科及和科學科是數字教育及科技教育的學習基礎，學生若能打好這基礎，對於將來中學階段的學習有很大的幫助，實有助於促進學生的全人發展和終身學習。

綜合各項數據及教師意見，學校有以下的回饋和跟進。

學校層面：

1. 繼續於數學科、常識科及 ICT 科三個不同學習領域推行探究活動及編程課程。
2. 我們將於在下年度開展一、四年級的科學科中，設計有關科學科的探究活動。
3. 學校在行政措施方面，會盡量在課堂時間表上配合各科目的實際需要而編排，例如安排相連課堂給學生進行探究活動或實驗。
4. 校方與各科主席緊密聯繫，檢視資源是否足夠。
5. 鼓勵及安排教師參加由教育局舉辦有關數字教育及科技教育的課程及工作坊，以優化相關的學與教事宜。
6. 安排校本編程課程給教師。

教師層面：

1. 繼續每學期進行三次共同備課，讓教師討論學與教的過程及分享教學經驗。
2. 教師定期審視現行的探究學習活動是否合適，是否能引起學生學習的興趣，及是否真的能照顧學生的學習需要，以發展及鞏固學生的共通能力。
3. 教師需要與時並進，積極進修，參加相關的持續專業發展課程，持續優化教學策略。
4. 延續四年級的跨學科課程活動《有營物的學習》，將優化課程貫穿數學科、科學科及 ICT 科。

學生層面：

1. 透過參與各科的探究活動，提升學習動機及課堂參與度。
2. 透過參加與 STEAM 教育相關的活動，加深對 STEAM 教育學習內容的認識。
3. 在參與探究活動中建立正確的價值觀及態度。

3. 學生表現

3.1 學生的態度和行為

整體上，本校學生品格純良，守規受教，一直受區內家長好評。從「情意及社交表現評估問卷(APASO)」的結果中，三至六年級學生在「情緒（無負面情緒）」、「情緒（無焦慮及抑鬱徵狀）」和「學校氣氛（不孤單）」三項的 Q-值分別是 115、116 和 106（去年分別是 106、109、和 104），均高於全港平均表現（全港平均值為 100），顯示學生的態度是趨向正面的。在持分者問卷調查中，68%學生表示「我和同學互相幫助，相處融洽」，反映了大部分學生懂得與同學相處，惟比去年的 72% 略下降了四個百分點。

在閱讀方面，三至六年級學生在「閱讀（非指定讀物）」和「閱讀（休閒閱讀時間）」兩項的 Q-值同樣只有 96，低於全港平均表現（全港平均值為 100），顯示學生在閱讀課外書方面須更廣泛，發掘多些不同興趣，並需養成良好的閱讀習慣，建立固定閱讀時間。

另外，三至六年級學生在「資訊科技（無成癮）」的 Q-值是 105（去年是 102），反映了學生能在自律地使用電子設備。

三至六年級學生在「體能鍛鍊」的 Q-值是 99，接近全港平均表現。而在學校表現評量報告中，本校學生在 KPM25「體適能表現」，五、六年級取得銅章級或以上的百分比分別是 72.3%和 73.1%，均比香港中位數（分別是 68.7%和 71.1%）略高，而且六年級取得金章級有 21.8%（香港中位數是 16.7%），這反映了高年級學生在體能鍛鍊方面態度積極。

3.2 學生的參與和成就

3.2.1 學業表現

- 在持分者問卷調查中，66.8%學生表示「我經常認真地完成學習任務，包括功課」，這反映了大部分學生都很努力學習。惟在「課堂內外，我能主動學習」和「我懂得訂立自己的學習目標」兩項中，只有 55.9%和 53.3%學生表示同意，校方會在各科組的學習活動中多留意學生的學習模式及態度，並引導學生建立主動學習的態度。
- 本年度六年級學生獲派中學統計表

	累積人數	累積百分比
獲派第一志願	92 人	87%
獲派首三個志願	102 人	96%

3.2.2 學業以外表現

本年度以下學生在校外比賽取得優異成績：（排名不分先後）

主辦單位及比賽名稱	獎項	得獎學生
元朗區校際舞蹈比賽 2024	金獎	舞蹈組高級組 4A 葉希桐 4A 劉婧琪 4B 何沅澄 4B 梁加芮 4C 劉芷欣 4C 羅凱妍 4D 陳佩詩 4D 盧梓嫣 4E 鄒卓穎 4E 洪錦茵 4E 王 媛 4E 黃伊漫 4E 俞 嘉 5A 鍾玥馨 5A 彭倩汶 5B 李凱欣 5B 李宛恩 5B 黃鎧澄 5C 陳樂妍 5C 何雅瑩 5D 呂夢軒 6D 張海悅 6E 梁嘉慧
屯門文藝協進會 屯門區第三十九屆舞蹈大賽	金獎	
南菁足球會 南菁盃小學組五人足球邀請賽 2025	冠軍	足球隊 3A 倪浩熙 4E 吳梓愉 4E 章凱晉 5A 劉康碩 6A 湯卓言 6B 莊浩澄 6D 何奕衡 6E 陳栢晞 6E 黎偉恩 6E 黃永恒
元朗陳震夏中學 元朗區小學三人籃球錦標賽	冠軍	女子籃球隊 5A 梁曉藝 5B 李宛恩 6A 邵皓盈 6C 王心怡 6D 黃卓嵐
基督教香港信義會元朗信義中學支持全國運動會小學籃球邀請賽女子組盃賽	冠軍	
裘錦秋中學(元朗)2024-2025 年度小學友校接力邀請賽	季軍	6A 陳奕延 6A 鄧明海 6A 曾子晉 6B 鄧明山 6C 陳均傑
中華基督教會基朗中學 香港理工大學應用數學系 合辦 2024-2025 年度全港小學數學比賽(元朗區)解難智多星	冠軍	6A 蘇千源 6B 周群傑 6B 俞 樂
中華基督教會基朗中學 香港理工大學應用數學系 合辦 2024-2025 年度全港小學數學比賽(元朗區)	全場亞軍	6A 蘇千源 6B 周群傑 6B 俞 樂
十八鄉鄉事委員會公益社中學主辦「元朗區科學與科技網上培訓課程 暨海、陸、空探索比賽 2025」STEAM 水動火箭比賽	冠軍	5A 方俊傑 5A 林卓寬 5A 王瑋鋒 5A 劉康碩
十八鄉鄉事委員會公益社中學主辦「元朗區科學與科技網上培訓課程 暨海、陸、空探索比賽 2025」全場總獎項	總亞軍	五、六年級學生 5A 方俊傑 5A 林卓寬 5A 王瑋鋒 5A 劉康碩 5A 彭倩汶 5A 林子宸 5B 李岱珈 5B 胡曦文 6A 張柏軒 6A 關焯陽 6B 陳思行 6B 陳梓堅 6A 蘇千源 6A 王栢麟 6B 俞樂
MATHCONCEPT education: MathConception 數學・思維大激鬥 2025	金獎	4D 駱弘懿 5A 林卓寬

香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 手鈴及手鐘(小學組)	銀獎	手鈴隊 4A 湯嘉悅 4D 黎卓熙 4E 李梓瑩 5A 鍾玥馨 5A 梁曉藝 5A 胡瑋庭 5B 黃鎧澄 5B 徐嘉禧 6A 鄭梓瑩 6A 楊晞敏 6A 王侏澄 6A 鄧康愉 6B 謝凱琳 6B 楊晞瑤
香港聯校音樂協會 聯校音樂大賽 小學合唱團(初級組)	銀獎	三、四年級合唱團 3A 連采穎 3A 吳梓喬 3A 蕭嘉樂 3A 曾珈穎 3A 溫心瑜 3A 黃婉湓 3B 蔡糠兒 3B 鍾思穎 3B 梁曉尹 3B 吳嘉穗 3C 謝慧喬 3D 陳海琳 3D 周子齊 3D 侯希瑜 3D 梁璟美 3D 梁梓穎 3D 潘俊熙 3D 楊晉曦 3D 蒲梓柔 3E 張康晴 3E 鄧欣洵 3E 鄧玥蕎 4A 陳梓然 4A 賴明浩 4A 孫皓謙 4A 謝凱旎 4A 葉柏驊 4A 鍾培和 4B 蔡懿臻 4B 賴晉鏗 4B 林盛隆 4B 梁加芮 4B 蘇駿鋌 4B 鄧明月 4C 劉芷欣 4C 羅凱妍 4D 陳弘毅 4D 張駿桑 4D 駱弘懿 4D 譚穎嵐 4D 黃芷悠 4D 鄭梓晉 4E 陳梓泳 4E 陳宇沅 4E 鄧卓穎 4E 張庭睿 4E 潘暄陽 4E 王媛
香港婦聯 全民識法 2.0 問答×漫畫創作比賽	學校積極參與獎	

	主辦單位及比賽名稱	獎項	獲獎學生
1	資優教育基金 第十四屆「閃耀之星」才華拓展獎學金	獎學金 六千元	4D 盧梓嫣
2	萬鈞教育基金「天水圍的孩子」獎勵計劃 2025	才藝孩子 (舞蹈)	4E 洪錦茵
3	香港資優教育學苑 2024/25 學員資格甄選計劃（可免費享用學苑的大部分服務）	取得學員 資格	6B 黎善欣 6B 周群傑
4	粵港澳大灣區游泳協會 中國香港 U 系列游泳比賽《新學年學生 游泳公開賽》中國香港 U 系列游泳比賽 男子 8 歲	全場總冠 軍	3B 吳柏洋
5	屯門體育會有限公司 屯門盃分齡少年游泳賽 2024 男子 G 組 100 米蛙泳	冠軍	3B 林浚軒
6	屯門體育會有限公司 屯門盃分齡少年游泳賽 2024 女子 F 組 50 米蝶泳及 100 米自由泳 兩項	冠軍	4B 林寶兒
7	香港體育會 香港體育會 20+周年超新星挑戰賽 8 歲男子 25 米持板踢腳 分組及分齡	冠軍	3B 吳柏洋
8	香港體育會 香港體育會 20+周年超新星挑戰賽 8 歲男子 25 米背泳 分組	冠軍	3B 吳柏洋
9	香港體育會 香港體育會 20+周年超新星挑戰賽 9 歲男子 25 米自由泳 分組	冠軍	4A 吳逸熙
10	康樂及文化事務署 元朗區體育會 元朗區第三十九屆水運會 2024 青少年組 男子 4X50 米四式接力	冠軍	3B 吳柏洋
11	康樂及文化事務署 元朗區體育會 元朗區第三十九屆水運會 2024 青少年組 男子 4X50 米四式接力	冠軍	3B 林浚軒
12	康樂及文化事務署 元朗區第三十九屆水運會 2024 男子青少年 J 組 4x50 米四式接力	冠軍	3B 吳柏洋
13	中國香港學界體育聯會 2024-2025 年度元朗區小學校際游泳比賽 男子甲組 50 米蛙泳	亞軍	6B 鄧明山
14	中國香港學界體育聯會 2024-2025 年度元朗區小學校際游泳比賽 女子乙組 50 米蛙泳	季軍	5B 樊詠彤
15	中國香港學界體育聯會 2024-2025 年度元朗區小學校際游泳比賽 女子乙組 100 米蛙泳	季軍	5B 樊詠彤
16	中國香港學界體育聯會 2024-2025 年度元朗區小學校際游泳比賽 女子丙組 50 米蛙泳	亞軍	5B 樊詠彤
17	康樂及文化事務署 屯門區分齡田徑比賽 2024 女子兒童 FF 組 4x100 米接力	冠軍	4E 王媛
18	康樂及文化事務署 屯門區分齡田徑比賽 2024 女子兒童 FF 組 100 米	亞軍	4E 王媛
19	康樂及文化事務署 旺角區文娛康樂體育會 油尖旺區分齡田徑比賽 2024 女子兒童 F 組 4x100 米	冠軍	4E 王媛
20	康樂及文化事務署 旺角區文娛康樂體育會 油尖旺區分齡田徑比賽 2024 女子兒童 F 組 100 米	冠軍	4E 王媛
21	康樂及文化事務署 元朗區體育會 元朗區分齡乒乓球比賽 2024 女子單打青少年組(10-11 歲)	亞軍	6B 郭昱彤
22	Shining Sport 閃鏢跆拳道邀請賽 2024 女子個人品勢兒童 B 組 - 太極五章	冠軍	5C 陳樂妍

	主辦單位及比賽名稱	獎項	獲獎學生
23	中國香港中國國術龍獅總會 全港公開兒童國術分齡賽 2024 男子小童組短器械	一等獎	4E 吳梓愉
24	中國香港中國國術龍獅總會 第四十四屆全港公開國術群英會 2025 男子小童 A 組套拳	一等獎	4E 吳梓愉
25	中國香港中國國術龍獅總會 第四十四屆全港公開國術群英會 2025 男子小童組短器械	一等獎	4E 吳梓愉
26	中國香港跆拳道協會 香港男子青少年跆拳道比賽 2024 8 歲至 9 歲 男童色帶 A 組 FLY 蠅量級	冠軍	4C 劉霆彥
27	天水圍香島中學 香島盃 小學跳繩大賽 2025 男子甲組 30 秒二重跳	冠軍	5E 鄧浩宏
28	獅子會獅子會盃全港跳繩挑戰賽 2025 男子 10 歲三項分組	第一名	5E 鄧浩宏
29	香港專業花式跳繩學校 x 思林教育城 男子 2013-14 年 30 秒單車步淘汰賽	冠軍	5E 鄧浩宏
30	9th Korea Open Championship 2025 & Invitational 16 歲以下 (混合組) 交互繩速度賽 (韓國參賽)	季軍	5E 鄧浩宏
31	Jump To Infinity 無限盃 2025 男子組 2014 年 30 秒四項分組	冠軍	5E 鄧浩宏
32	Jump To Infinity 無限盃 2025 男子組 2014 年總成績	冠軍	5E 鄧浩宏
33	中國香港跳繩總會-香島盃-全港學界跳繩比賽 新界西男子甲組 30 秒二重跳	冠軍	5E 鄧浩宏
34	香港國際專業舞蹈體育總會 2024 Hong Kong 3rd More Cup Open Latin Dance Championships Age 9 Solo CCC 2, Jive 1	第一名	4E 洪錦茵
35	2024 香港體育舞蹈單人組公開賽 第二站 單人 8-9 歲 單人組 分組賽查查查、牛仔舞及倫巴舞 A 組-Final 三項	第一名	4D 盧梓嫣
36	2024 香港體育舞蹈單人組公開賽 第二站 單人 8-9 歲 單人組 分組賽查·倫·牛及森巴舞·鬥牛舞 A 組-Final 二項	第一名	4D 盧梓嫣
37	九龍城區康樂體育促進會 「龍城中秋盃」港澳大灣區 標準舞拉丁舞公開大賽 9 歲拉丁獨舞單項 R、S 及 J 三項	冠軍	4D 羅凱澄
38	Creation Dancing Academy The 4th Bauhinia Cup Hong Kong Dance Open 2024 Age 9 Solo Jive, Rumba, CCC 三項分組	第一名	4E 洪錦茵
39	國際少兒表演藝術發展公司 The Star Cup 2024 Gaga Dance Workshop 群舞	最佳表現獎	4C 劉芷欣
40	Creation Dancing Academy 17th IDTA CUP Hong Kong Children and Youth Dance Prize Championships Age 9 Solo C/R/J 及 C/J 兩項分組	第二名	4D 盧梓嫣
41	環亞體育舞蹈學會 環亞會長盃體育舞蹈錦標賽 9 歲或以下拉丁舞分組賽單項組 C-3、J1 及 R-1 三項分組	第一名	4D 羅凱澄
42	Asia Dance Sport Council HK Cup Open Championships Juvenile & Youth Solo CRJ 及 CRS 兩項分組	第一名	4D 羅凱澄
43	中國香港體育舞蹈總會 2025 香港代表隊選拔賽 第一站 女子單人 10 歲 拉丁舞 五項 排名賽 【盧梓嫣成為 2025 香港代表隊（單人組）名單 拉丁舞女單】	季軍	4D 盧梓嫣
44	Creation Dancing Academy The 5th Bauhinia Cup Hong Kong Dance Open 2025 7-10 Solo W	第一名	4D 盧梓嫣
45	香港國際專業舞蹈體育總會 2024 年度精英組 9 歲以下組單人拉丁舞	全年總亞軍	4D 盧梓嫣

	主辦單位及比賽名稱	獎項	獲獎學生
46	香港國際專業舞蹈體育總會 2024 年度進級組 9 歲組單人拉丁舞	全年 總亞軍	4D 盧梓嫣
47	中國香港體育舞蹈總會 第二十一屆香港校際體育舞蹈公開賽(單人組) 單人 10 歲 牛仔舞 校際公開賽 D	冠軍	4D 盧梓嫣
48	中國香港體育舞蹈總會 第二十一屆香港校際體育舞蹈公開賽(單人組) 單人 10 歲 倫巴舞 校際公開賽 D	冠軍	4D 盧梓嫣
49	中國香港體育舞蹈總會 第二十一屆香港校際體育舞蹈公開賽(單人組) 單人 10 歲 森巴舞 校際公開賽 A	冠軍	4D 盧梓嫣
50	中國香港體育舞蹈總會 2025 香港代表隊選拔賽第二站 女子單人 10 歲 拉丁舞五項排名賽	季軍	4D 盧梓嫣
51	香港國際文藝交流協會 第五十八屆聲夢之旅歌唱比賽 少年組獨唱	冠軍	6D 張海悅
52	粵港澳大灣區文藝協會 第三屆粵港澳大灣區音樂比賽 - 弦樂組 小學 P.3 至 P.4 組 香港及澳門區	金獎	4D 李凱翹
53	元朗大會堂藝術文化中心 第一屆香港青少年鋼琴級別賽 Grade 6	銀獎	6B 楊卓菲
54	元朗大會堂藝術文化中心 第一屆香港青少年鋼琴級別賽 Grade 2	銀獎	4A 林卓希
55	香港學校音樂及朗誦協會 第七十七屆香港學校音樂節 分級小提琴獨奏五級	銀獎	5A 施錦鏘
56	香港學校音樂及朗誦協會 第七十七屆香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏五級	銀獎	5A 施錦鏘
57	香港學校音樂及朗誦協會 第七十七屆香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏五級	銀獎	5A 彭倩汶
58	香港文藝協會 全港十八區元朗區音樂比賽 弦樂組 (第十一屆) 小學 P.3-P.4 組	冠軍	4D 李凱翹
59	香港學校音樂及朗誦協會 第七十七屆香港學校音樂節 分級鋼琴獨奏二級	第二名 (金獎)	3E 彭浣汶
60	HKEMA 歐洲之星-香港青年藝術家大獎賽 2025 二級鋼琴組	金獎	2A 郭倬睿
61	元朗大會堂 2024 全港兒童普通話朗誦及講故事比賽 小學高級組	銀獎	6D 張海悅
62	香港數學奧林匹克協會 2025 港澳數學奧林匹克公開賽 《港澳盃》小學 四年級	金獎	4D 駱弘懿

4. 財務報告

香港潮陽小學法團校董會 政府津貼財務報告(截至31/8/2025)

	期初結餘 截至31/8/2024	收入 1/9/2024-31/8/2025	支出 1/9/2024-31/8/2025	期末結餘
上年度結餘	3,226,204.94			3,226,204.94
擴大營辦整筆津貼				
基線指標津貼		1,331,705.83	1,128,416.83	203,289.00
基線指標CA津貼		209,213.00	194,315.64	14,897.36
修訂行政津貼		1,837,080.00	1,940,738.25	(103,658.25)
空調設備津貼		543,600.00	474,502.00	69,098.00
學校發展津貼		827,452.00	707,905.80	119,546.20
資訊科技IT綜合津貼		559,972.00	248,079.95	311,892.05
加強言語治療行政經常津貼		8,541.00	9,684.70	(1,143.70)
校本管理額外津貼		53,385.00	0.00	53,385.00
額外學生輔導津貼		353,772.00	413,489.14	(59,717.14)
成長的天空		372,072.00	373,600.00	(1,528.00)
新來港學童校本支援計劃津貼		20,695.00	9,300.00	11,395.00
截至31/8/2025政府擴大營辦整筆津貼剩餘：				617,455.52
非擴大營辦整筆津貼				
整合代課教師津貼		205,875.00	134,816.50	71,058.50
家教會經常及活動津貼		24,844.00	24,044.00	800.00
家教會活動計劃津貼		20,000.00	20,000.00	0.00
校本課後學習支援計劃		139,800.00	79,145.00	57,108.00
在校免費午餐津貼		548,390.00	408,096.00	140,294.00
姊妹學校交流團津貼		165,439.00	179,451.40	(14,012.40)
全方位學習津貼		934,193.00	912,617.40	21,575.60
推廣閱讀計劃津貼		44,116.00	44,568.70	(452.70)
學習支援津貼(SEN)		64,050.00	41,630.50	22,419.50
非華語學童支援津貼		331,453.00	354,400.00	(22,947.00)
NCS-非華語津貼		106,769.00	120,400.00	(13,631.00)
言語治療		216,825.00	208,250.00	8,575.00
家長教育津貼		0.00	69,587.00	(69,587.00)
校園、好精神津貼		0.00	4,540.00	(4,540.00)
家長學生好精神		0.00	15,231.05	(15,231.05)
推動校園體育氛圍		0.00	35,787.00	(35,787.00)
推動中華文化津貼		0.00	59,309.62	(59,309.62)
赤子情-中國心津貼		104,400.00	104,400.00	0.00
流動電腦裝置及上網支援津貼		32,480.00	32,480.00	0.00
截至31/8/2025政府非擴大營辦整筆津貼剩餘：				86,332.83
2024/2025年度總結餘：				3,929,993.29

5. 附錄

5.1 學校發展津貼

香港潮陽小學
2024-2025 年度「學校發展津貼」報告

項目	計畫詳情	時間表	檢討報告	負責人
課程發展	①聘請 1 名助理教師推動英文科課程發展及協助科務推行全方位學習活動。	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	87%英文科任認同聘請助理英文教師推動英文科課程發展及協助課務推行全方位活動，能讓英文科任有更多空間專注課程發展。	陳淑芬主任
	②聘請 1 名圖書館助理，協助推動閱讀。		100%圖書科任同意/非常同意圖書館助理能有效地協助老師處理與圖書相關的工作，推動圖書閱讀(圖書課協助學生借書、找尋主題圖書、協助老師訂購圖書等)。	陳倩雯老師
	③聘請 1 名兼職學生輔導協助統籌成長課課程		所有訓輔組成員同意計劃能夠協助籌劃及協助推行成長課全年課程。	吳鴻略主任
照顧學生的不同學習需要	④聘請 1 名學生輔導員協助科任照顧有不同學習及情緒的需要的學生	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	招聘不成功，未能安排。	馮凱兒主任
提高學生的語文能力	⑤與外間機構合作，協助科任提升高年級學生之英語會話能力	2024 年 9 月至 2025 年 1 月	65%學生認同學習活動能提升他們的英語會話能力。	何樂敏老師

收入		支出	
承上結餘	\$276,247.49	聘請助理教師及圖書館助理①②	528,948
本年度撥款	\$827,452.00	學生輔導員③	158,760
		英文科會話活動⑤	20,160
		餘款撥入下年度	395,831.49
總計	\$1,103699.49	總計	\$1,103699.49

5.2 校本課後學習及支援津貼

二零二四/二五學年「校本課後學習及支援計劃」 校本津貼 - 活動報告表

學校名稱:香港潮陽小學

負責人姓名:陳淑芬

聯絡電話:24463018

A. 校本津貼實際受惠學生人數(人頭) 216名 (包括 A. 領取綜援人數: 19名, B. 學生資助計劃全額津貼人數: 143名及 C. 學校使用酌情權而受惠的清貧學生人數: 54名)

B. 受資助的各項活動資料

*活動名稱/類別	參加合資格學生人數#			平均出席率	活動舉辦時期 /日期	實際開支 (\$)	評估方法 (例如:測驗、問卷等)	合辦機構/ 服務供應機構名稱 (如適用)	備註 (例如:學生的學習及 情意成果)
	A	B	C						
溝通技巧訓練：(價值觀大拍賣)	8	20	9	100%	9/2024-6/2025	4,810	學生分享感受及對活動評價	本校舉辦/校外機構	
文化藝術：(粵劇學生專場、《賞舞·想舞》、小提琴、羽毛球)	18	106	39	100%	9/2024-6/2025	16,860	學生分享感受及對活動評價	本校舉辦/校外機構	
歷奇活動：(教育營、教育營歷奇訓練)	10	40	16	100%	9/2024-6/2025	24,090	學生分享感受及對活動評價	本校舉辦/校外機構	
體育活動：(乒乓球)	0	4	1	98%	9/2024-6/2025	3,000	學生分享感受及對活動評價	本校舉辦/校外機構	
語文訓練：(劍橋英語)	13	62	24	100%	9/2024-6/2025	10,330	學生分享感受及對活動評價	本校舉辦/校外機構	
參觀 / 戶外活動：(北潭涌營、濕地公園、香港動植物公園、遊覽太平山、錦田)	44	265	111	98%	9/2024-6/2025	20,055	學生分享感受及對活動評價	本校舉辦/校外機構	
活動項目總數： <u>23</u>									
@學生人次	93	497	200		總開支	79,145			
**總學生人次	790								

備註:*活動類別如下:功課輔導、學習技巧訓練、語文訓練、參觀/戶外活動、文化藝術、體育活動、自信心訓練、義工服務、歷奇活動、領袖訓練及社交/溝通技巧訓練

@學生人次: 上列參加各項活動的受惠學生人數的總和

**總學生人次: 指學生人次(A)+(B)+(C) 的總和

合資格學生: 指(A)領取綜援、(B)學生資助計劃全額津貼及(C)學校使用不超過 25%酌情權的清貧學生

C.計劃成效

整體來說你認為活動對受惠的合資格學生有何得益？

請在最合適的方格填上「✓」號	改善			沒有改變	下降	不用
	明顯	適中	輕微			
學習成效						
a) 學生的學習動機		✓				
b) 學生的學習技巧		✓				
c) 學生的學業成績		✓				
d) 學生於課堂外的學習經歷		✓				
e) 你對學生學習成效的整體觀		✓				
個人及社交發展						
f) 學生的自尊		✓				
g) 學生的自我照顧能力		✓				
h) 學生的社交技巧		✓				
i) 學生的人際技巧		✓				
j) 學生與他人合作		✓				
k) 學生對求學的態度		✓				
l) 學生的人生觀		✓				
m) 你對學生個人及社交發展的		✓				
社區參與						
n) 學生參與課外及義工活動						✓
o) 學生的歸屬感		✓				
p) 學生對社區的了解						✓
q) 你對學生參與社區活動的整						✓

D. 對推行校本津貼資助活動的意見

在推行計劃時遇到的問題/困難
(可在方格上✓超過一項)

- ☐ 未能識別合資格學生(即領取綜援及學生資助計劃全額津貼的學生)；
- ☒ 難以甄選合適學生加入酌情名額；
- ☐ 合資格學生不願意參加計劃(請說明原因：_____)
- ☐ 伙伴/提供服務機構提供的服務質素未如理想；
- ☐ 導師經驗不足，學生管理技巧未如理想；
- ☐ 活動的行政工作 明顯地增加了教師的工作量；
- ☐ 對執行教育局對處理撥款方面的要求感到複雜；
- ☐ 對提交報告的要求感到繁複、費時；
- ☐ 其他(請說明)：_____

- E. 學生及家長有否對校本津貼資助活動活動提供意見？他們是否滿意計劃的服務？
(可選擇是否填寫)

5.3 閱讀津貼

香港潮陽小學
2024-2025 年度
圖書組運用推廣閱讀津貼財政報告

項目		財政預算	實際開支	備註
推廣閱讀津貼\$44116 本年度沒有餘款	1. 圖書館/課室購買圖書費用	\$25000	\$23600.4	包括各科圖書
	2. 訂購雜誌費用	\$3000	\$2018	包括英文及常識雜誌
	3. 作家講座	\$20000	\$18950	P.4 Patrick Sir 英文閱讀講座、P.1-P.2「宮西達也」教事分享及版畫體驗工作坊
本年度開支			\$44568.4	

香港潮陽小學

推行「全校參與」模式融合教育的政策、資源及支援措施周年報告 (2024/2025 學年)

I. 政策	<ul style="list-style-type: none"> ● 建立「全校參與」的模式，為有特殊學習需要的學生創造更大的學習空間，切合不同類型學生的需要，提升學生學習效能。 ● 讓每一名學生都能發展潛能，亦促進全校師生互相尊重個別差異，共同締造共融的校園。
II. 資源	<p>為支援有特殊教育需要及成績稍遜的學生，本校獲教育局增撥的額外資源包括：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 學習支援津貼； ● 有特殊教育需要非華語學生支援津貼；及 ● 加強言語治療津貼。
III. 支援措施及資源運用方式	<p>本校為有特殊教育需要及成績稍遜的學生提供下列支援措施：</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 成立學生支援組，特殊教育支援統籌主任作主席，成員包括學校社工、學生輔導員、教育心理學家、特殊教育支援老師和各學科教師等； ● 於小二至小四推行輔導班教學，在中文、英文及數學課堂上，安排一教一支援的協作教學，藉此全面照顧學生不同的學習需要； ● 因應學生的特殊教育需要，為小五及小六有讀寫困難的學生提供課後「英文閱寫樂」小組，讓他們更能投入學習和校園生活； ● 推行「言語治療服務計劃」，為有言語障礙的學生提供定期的小組/個別言語治療/訓練； ● 安排學生支援組教師及外購服務，以輔導形式支援小一至小三有特殊教育需要的學生，包括「中文閱寫樂」、「語文玩玩樂」及「我做到」小組； ● 以外購服務形式，開辦非華語「社交及溝通」小組，提升有特殊教育需要的非華語學生的社交及溝通能力； ● 在教育局心理學家的協助下，安排有學習困難的學生提供初步服務及諮商，向有需要的學生提供學習、家課和測考調適。透過教育局心理學家課堂觀察，了解學生的學習成效，向教師提供專業的意見； ● 以外購服務形式，開辦「專注力」及「社交」訓練小組，為有相關特殊教育需要的學生，提供針對性的小組訓練； ● 由輔導組以外購服務形式，開辦「情緒」及「行為」訓練小組，為有需要的學生提供適切的小組訓練； ● 提供家長教育，包括教育心理學家及外購的專題講座及工作坊，讓家長提升對照顧有特殊教育需要學生的認識及技巧。 ● 為被確診患有「自閉症譜系障礙」的三至五年級學生安排「學校與非政府機構協作」計劃小組訓練(AIM-PROJECT 小組)，讓學生透過適切的訓練及有趣的活動，加強學生的學習適應、社交溝通、情緒調控及解決困難等技巧。亦會安排家長活動，讓家長進一步認識支援子女的有效方法及策略。

5.5 全方位學習津貼

2024-2025 度「全方位學習津貼運用報告」

為提高透明度及根據一貫安排，學校須把經校董會／法團校董會／學校管理委員會審批的全方位學習津貼運用報告或載有全方位學習津貼運用報告的學校報告上載至學校網頁。

第 1 項：舉辦／參加全方位學習活動

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與人數	預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
1a	中文集誦訓練 學生透過中文集誦訓練及參加香港學校朗誦節的中文朗誦比賽，強化朗誦技巧，用聲音帶出情感。期望在比賽中得到優良成績。	2024 年 11 月	小一至小二	41	\$1,665.00	\$40.60	E1、E2	中文	學生初步掌握朗誦技巧，取得良好成績，未達預期成果。		✓			
1b	三年級中文科戶外參觀（天水圍公園） 學生透過戶外參觀，親身體驗並學習順序記事的寫作手法，以豐富寫作經驗。	2024 年 11 月 1 日（星期五）及 2024 年 11 月 5 日（星期二）	小三	109 人	\$3,200.00	\$29.36	E2	中文	是次寫作能配合單元四的教學內容，並能豐富學生的生活經驗，透過親身經歷學習順序記述事情的經過和感受。		✓			
1c	四年級中文科戶外參觀（九龍公園） 學生透過遊覽九龍公園，以空間順序，記述遊覽時的所見所聞和感受。	2024 年 11 月 27 日（星期三）	小四	102 人	\$3,600.00	\$35.30	E2	中文	是次寫作能配合單元四的教學內容，透過親身經歷以空間順序記述遊覽時的經過和感受。		✓			
1d	五年級中文科戶外參觀（香港鐵路博物館） 學生透過戶外參觀，親身經歷和體驗景點的特色，蒐集素材以寫出一篇說明文。	2025 年 1 月 13 日	小五	102 人	\$2,900.00	\$28.43	E2	中文	能配合單元七教學。由於有外出參觀體驗及搜集資料，大部分學生所寫的內容充實，並能運用恰當的說明方法。		✓			
2a	英文集誦訓練 透過朗誦訓練，學習朗誦技巧，並參加香港學校朗誦節集誦比賽，目標是取得優良成績或以上。	2024 年 11 月 18 日	小二至小三	40	\$1,465.00	\$36.63	E1,E2	英文	學生比賽表現（優良）	✓	✓			
2b	English Fun Day 透過主題式的英文活動，學生能夠體驗英語的樂趣；亦能提升運用英語的能力。	2025 年 6 月 18 日	小一	95	\$20,700.00	\$217.89	E5, E7	英文	參加了英文攤位遊戲，93%的學生感受到學習英語的樂趣；88%的學生認為自己運用英語的能力有提升。	✓	✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與人數	預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
2c	P.3 English Summer Camp 透過輕鬆、有趣的互動活動學習英語，加強學生學習英語的興趣，提升他們聽、講英語的能力。	2024 年 3 月 25 日	小三	19	\$7,600.00	\$400.00	E5	英文	學生透過構思話劇的內容、設計對白、製作道具及完成以熊貓為主題的短話劇，加強了學習英語的興趣，提升他們聽、講英語的能力。	✓	✓			
2d	P.3-P.4 English Drama 透過主題為 ‘Reading is Fun’ 的互動劇場，讓學生體驗英語的樂趣。	2024 年 3 月 25 日	小三至小四	220	\$13,000.00	\$59.09	E5	英文	74%學生同意透過主題為 ‘Reading is Fun’ 的互動劇場能體驗英語的樂趣。	✓	✓			
3a	數學培訓小組 培訓學生參加各項區內，區外數學比賽。	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	小五至小六	24	\$101.00	\$4.21	E2	數學	參與的比賽均有獲獎(1)天主教崇德英文書院「全港小學數學能力競賽 2024」_優異獎_(2)伯特利中學「第十五屆伯特利盃小學數學多元挑戰賽」_二等獎及三等獎_(3)全港小學數學比賽(元朗區)_全場亞軍		✓			
3c	二年級 STEAM 活動 透過動手做的活動應用科學、科技、工程、藝術和數學	2025 年 2 月 20 日	小二	102	\$488.36	\$4.79	E1	數學	透過問卷有 25%同意和 51%非常同意(我學會了利用飲品盒/瓶來製作動力車);有 25%同意和 46%非常同意(我明白使用不同的橡皮圈會影響動力車的距離);有 3%同意和 64%非常同意(我覺得設計和製作動力車很有趣)。		✓			
3e	四年級 STEAM 活動 透過動手做的活動應用科學、科技、工程、藝術和數學	2025 年 3 月 27 日	小四	109	\$431.38	\$3.96	E1	數學	透過問卷有 38%同意和 53%非常同意(我學會了利用木筷子和橡皮圈來製作羅馬炮架);有 53%同意和 36%非常同意(我明白發射台的長度會影響發射的距離);有 35%同意和 49%非常同意(我覺得設計和製作羅馬炮架很有趣)		✓			

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與人數	預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
4a	參觀香港濕地公園 讓學生觀賞本區大自然的景色、認識及愛護不同環境中的動物及植物，並了解郊遊時遵守規則的重要。	2025 年 1 月 13 日	小二	120	\$3,030.00	\$34.16	E1 E2	常識	學生能透過參觀，認識不同種類的動植物特徵及生長環境。	✓				
4b	三年級參觀香港動植物公園 透過讓學生親身到園內觀賞各種動植物，能加深學生對動植物的認識。	2025 年 1 月 13 日	小三	109	\$5,320.00	\$48.81	E1	常識	87%學生贊同親身觀賞各種動植物，能加深他們對動植物的認識。	✓	✓			
4c	參觀香港抗戰及海防博物館 讓學生參觀香港抗戰及海防博物館，擴闊學生學習空間，增進學生對香港歷史的認識。	2025 年 1 月 14 日	小六	106	\$1,980.00	\$18.68	E2	常識科	58%學生同意活動能增進他們對香港歷史的認識。	✓				
4d	趣味科學探索 學生透過參與科學互動遊戲、參觀展覽廳及展品，以及觀賞輕鬆有趣的實驗示範，擴闊視野，培養對科學的興趣。	2025 年 3 月 28 日	小四	122	\$7,080.00	\$58.03	E2	常識	90%學生認為透過參與科學互動遊戲、參觀展覽廳及展品，以及觀賞輕鬆有趣的實驗示範，能擴闊視野，培養對科學的興趣。	✓				
5a	學校音樂節比賽 學生參加朗誦及音樂比賽，加強學生表演技巧，並透過比賽擴闊學生視野。	2024 年 11 月至 2025 年 5 月	小一至小六	60	\$250.00	\$4.17	E1	藝術（其他）	音樂節:金獎 1 名，銀獎 13 名,銅獎 2 名 朗誦節: 5 名優良,1 名良好			✓		
5b	聯校音樂大賽比賽- 手鈴及中組合唱團 學生在校訓練及參加音樂比賽，加強學生音樂表演技巧，並透過比賽擴闊學生視野。	2025 年 3 月至 6 月	小三至小六	94	\$2,080.00	\$22.13	E1	藝術（音樂）	手鈴:銀獎 中組合唱團:銀獎。			✓		
5c	「粵劇折子戲」 透過觀賞粵劇表演，學習和尊重中國傳統文化，培養國民意識。	2024 年 10 月 29 日	小六	105	\$1,880.00	\$17.90	E2	藝術（音樂）	88%學生能透過觀賞粵劇表演，學習和尊重中國傳統文化，培養國民意識。	✓		✓		
5d	粵劇學生專場 透過觀賞粵劇表演，學習和尊重中國傳統文化，培養國民意識。	2024 年 11 月 27 日	小五	102	\$4,260.00	\$41.76	E2	藝術（音樂）	81%學生能透過觀賞粵劇表演，學習和尊重中國傳統文化，培養國民意識。	✓		✓		
5e	「粵劇折子戲」欣賞 透過觀賞粵劇表演，學習和尊重中國傳統文化，培養國民意識。	2025 年 6 月 30 日	小四至小五	214	\$6,500.00	\$30.37	E1	藝術（音樂）	93%學生能透過觀賞粵劇表演，學習和尊重中國傳統文化，培養國民意識。	✓		✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與人數	預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
		1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度											
6a	元朗區小學校際田徑比賽 培養學生的運動技能和堅毅不屈的態度，5 人或以上能於比賽獲獎。	2024 年 11 月 14 日至 2024 年 11 月 15 日	小三至小六	42	\$2,956.00	\$70.38	E1、E9	體育	獲獎人次為 1 人，未能達到預期目標。			✓		
6b	足球校隊 透過課後恒常有系統的訓練，讓學員提升個人技術外，更鍛鍊學員的心理質素及建立團隊合作精神。	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	小四至小六	13	\$960.00	\$73.85	E1	體育	本年度學員參加了南菁盃小學七人足球賽(冠軍)、學體會元朗區小學五人足球賽(八強)及南菁盃小學五人足球邀請賽(冠軍)，達到目標。			✓		
6c	足球興趣班 透過常規及有系統的訓練，讓學員有基本的盤、傳、控能力，提升參與足球運動的興趣。	2024 年 10 月至 2025 年 5 月	小一至小五	80	\$44,800.00	\$560.00	E5	體育	有約 84%(67 人)的學生認為訓練能令他們提升對足球運動的興趣。			✓		
6d	女子籃球隊 透過籃球訓練，按學生的興趣和能力，鍛鍊體能，發展學生潛力。	全年	小四至小六	14	\$716.00	\$51.14	E1,E2	體育	成功進入 2024-2025 年度元朗區小學校際籃球比賽十二強			✓		
6e	舞蹈組 透過中國舞蹈訓練，培養學生對舞蹈的興趣、鍛鍊體魄。亦透過參加比賽及表演，讓學生汲取經驗，擴闊視野，並在校外比賽中獲得銀獎或以上的成績。	2024 年 9 月至 2025 年 6 月	小四至小六	23	\$53,510.00	\$1,443.48	E1,E2,E5	國家安全	元朗區校際舞蹈比賽 2024 金獎、屯門區第 39 屆舞蹈大賽金獎、第六十一屆學校舞蹈節優等獎	✓		✓		
6f	元朗區小學校際游泳比賽 培養學生的運動技能和堅毅不屈的態度，15 人或以上能於比賽獲獎。	2025 年 5 月 7 日至 2025 年 5 月 8 日	小二至小六	21	\$4,540.00	\$216.19	E1	體育	獲獎人次為 31 人，達到預期目標。			✓		
6g	教育營 培養學生個人成長、生活技能、正面價值觀和態度，建立學生的團隊精神、人際關係和領導能力，讓學生在大自然中學習及體驗。	2025 年 3 月 3 日至 2025 年 3 月 7 日	小六	110	\$57,218.20	\$520.17	E1、E2、E5	德育、公民及國民教育	91%學生認同教育營有助培養生活技能。67%學生認同教育營提供培養、發揮領袖才能的平台。	✓		✓		
6h	羽毛球校隊 元朗區小學校際羽毛球球比賽，培養學生的運動技能和堅毅不屈的態度，打入單打或團體四強。	2024 年 10 月 7 日	小二至小六	13	\$936.00	\$9.23	E1	體育	一位學生取得單打第三名，達到目標。			✓		
6i	乒乓球校隊 發展乒乓球運動，按學生的興趣和能力，發掘學生潛能。	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	小二至小六	14	\$1,200.00	\$85.71	E1	體育	比賽成績:女子單打賽季軍，各項目完成小組比賽。			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與人數	預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
6j	四年級體育科參觀奧運大樓 提高參加者對香港運動員的認識。	2025 年 3 月 10 日	小四	112	\$7,980.00	\$71.25	E2	體育	87%學生認同：參觀奧運大會，加深我對香港運動員的認識。	✓		✓		
7a	「大個仔係我」講座 透過活動，讓學生認識升小學後的轉變，減低焦慮及提升解難能力。	2024 年 09 月 23 日	小一	95	\$2,260.00	\$23.79	E5	價值觀教育	活動成效達標。94%學生認為講座讓他們認識升小學後的轉變; 96%學生認為講座讓他們明白責任感的重要及學習自理及 93%學生認為講座讓他們減低焦慮及提升解難能力。	✓				
7b	「欣賞自己，保護自己」講座 透過舉辦講座，讓學生認識男孩和女孩的特質及保護身體的方法；懂得分辨「適當」與「不適當」的身體接觸，以提升自我保護意識。	2024 年 12 月 9 日	小一、二	200	\$3,000.00	\$15.00	E5	價值觀教育	89%學生認同講座能讓他們學會分辨「適當」與「不適當」的身體接觸，和能讓他們提升自我保護意識，並學習如何處理不適當的身體接觸。	✓				
7c	「生活小博士」講座 透過活動，讓學生學習日常生活技能，提升學生自我照顧和自理能力及培養學生自律守規及訂目標，同時提升學生之間互相幫助、接納的態度。	2024 年 10 月 21 日	小一至小三	314	\$1,700.00	\$5.41	E5	價值觀教育	活動成效達標。83%學生表示講座能讓他們學習日常生活技能，提升其自我照顧和自理能力。80%學生表示講座能讓他們學習自律守規及訂目標，同時提升同學之間互相幫助、接納的態度。	✓				
7d	「悅讀成長樂」講座 以故事創作平台，培養兒童的同理心及對同理心的實踐。	2025 年 1 月 6 日	小三	109	\$1,700.00	\$15.60	E5	價值觀教育	73%學生同意活動能讓他們更了解甚麼是同理心。 75%學生同意活動能讓他們更了解如何實踐同理心。	✓				
7e	「快樂加油站」講座 透過魔術手法，說明情緒管理技巧。	2024 年 11 月 11 日	小三	109	\$1,700.00	\$15.60	E5	價值觀教育	73%學生同意活動能讓他們更了解自己的情緒。 64%學生同意活動能讓他們更了解處情緒的方法。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與人數	預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
7f	「負責任,我做不到」講座 透過講座讓學生了解並培養自理能力。	2024 年 11 月 4 日	小四至小六	320	\$1,100.00	\$3.44	E5	價值觀教育	32%學生同意講座能讓他們學習日常生活技能，提升他們的自我照顧和自理能力。 28%學生同意講座能讓他們學習提升在自理方面的責任感。	✓				
7g	「網絡健康」講座 讓學生認識網上潛在危機、網絡欺凌定義及影響；學習正面處理網絡欺凌的方法。	2025 年 3 月 31 日	小五及小六	195	\$1,200.00	\$6.15	E1	價值觀教育	超過 80%的學生認同此講座能讓他們認識網上潛在危機、網絡欺凌定義及影響；學習正面處理網絡欺凌的方法。	✓				
7h	「智情智聖」講座 讓學生認識青春生理及心理變化；學習與不同性別建立友好關係；尊重自己和別人的身體，建立健康的社交；認識性騷擾及性侵犯及其處理方法；學習如何保護自己及尋求協助。	2024 年 9 月 16、23 日	小五	100	\$4,500.00	\$45.00	E1	價值觀教育	問卷調查:89%學生同意認識了青春生理及心理的變化。92%學生同意學會了與不同性別建立友好關係；尊重自己和別人的身體，建立健康的社交。86%學生同意認識了性騷擾及性侵犯及其處理方法。	✓				
7i	「Keep Calm 陪你成為中學生」講座 透過活動，達至讓學生學習，1)認識升中將面對的轉變，以提升學生適應轉變的能力；2) 學習處理升中過渡期出現的情緒；3) 學習與家人及朋友建立有效的溝通及保持良好的關係；4)認識舒緩及管理壓力的方法；及 5) 建立自我管理能力的。	2025 年 4 月 28 日	小六	106	\$3,000.00	\$28.30	E5	價值觀教育	活動成效達標。86%學生認為活動讓他們認識升中將面對的轉變;89%學生表示活動讓他們學習處理升中過渡期出現的情緒及 82%學生表示活動讓他們學習與家人及朋友建立有效的溝通及保持良好的關係。整體而言，82%學生對活動感到滿意。	✓				✓
7j	「和諧大使訓練」 透過工作坊培訓，讓學生明白人際和諧的重要性，學習如何以理性方法處理衝突，成為一個懂得關愛和尊重他人的人。	2024 年 12 月 4、9、11、16、18 日	小四至小六	20	\$5,750.00	\$287.50	E1	價值觀教育	問卷調查: 100%學生同意學會了人際和諧的重要性，學習了如何以理性方法處理衝突，成為一個懂得關愛和尊重他人的人。	✓				

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與人數	預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
7l	人生拍賣會 透過拍賣過程，帶領學生尋找隱藏在價值觀下的個人需要，讓他們於訂立未來目標時更有方向。	2024 年 11 月 27 日	小六	106	\$9,990.00	\$94.25	E1	價值觀教育	有 91%學生同意活動能幫助他們尋找隱藏在價值觀下的個人需要；另有 83%學生認同活動使他們在訂立未來目標時更有方向。	✓	✓			✓
7m	「網絡世界安全遊」講座 透過推行與媒體和資訊素養教育相關的學習，提升學生辨別資訊真偽，建立慎思明辨的能力。	2025 年 1 月 20 日	小四	112	\$1,275.00	\$11.38	E1	價值觀教育	100%學生同意活動能提升辨別資訊真偽的能力；92%學生同意活動能學懂在網絡世界應有的態度。	✓				
8a	多元智能課:手工藝 學習利用不同材料和工具等製作手工藝，訓練學生的聯想力、創造，藉此提升學生對藝術的興趣。	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	小一至小二	205	\$10,300.00	\$50.24	E5	藝術（視藝）	已展示學生製成品			✓		
8b	多元智能課:STEAM 活動 學生利用剪、貼、拼砌及運用工具、安裝電池等，製作小玩具。	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	小一至小二	205	\$17,600.00	\$85.85	E5	跨學科（STEAM）	已展示學生製成品		✓	✓		
8c	多元智能課:歷奇活動 學生分組活動，學習完成任務，藉此培養團隊合作精神及解難能力。	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	小三	108	\$33,750.00	\$312.50	E5	價值觀教育	學生問卷:80%學生認為自己學到了團隊合作精神及解難能力。			✓		
8d	多元智能課:中國象棋 培養學生對中國象棋產生興趣，學習各種規則戰術技巧，加深對中國文化的認識。	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	小三至小四	240	\$31,500.00	\$131.25	E5	愛國主義教育	學生問卷: 88%學生對中國象棋產生興趣 88%學生學到了象棋的戰術技巧 82%學生對中國文化的認識加深。	✓		✓		
8e	多元智能課:素描 培養學生對素描的興趣，學習靜物素描的各種技巧。	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	小四	112	\$19,250.00	\$171.88	E5	藝術（視藝）	已展示學生製成品 87%學生認為有學習到靜物素描的技巧。		✓	✓		
8f	多元智能課:非洲鼓 學習演奏非洲鼓的方法，藉此認識非洲鼓類樂器，從演奏中學習節拍及培養音樂感。	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	小五至小六	30	\$14,400.00	\$480.00	E5	藝術（音樂）	100%學生已表演			✓		
8g	多元智能課:手鐘鈴班 學習演奏手鐘鈴的基礎技巧：搖打、捶奏、顫音等，並演奏簡單曲目。	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	小五至小六	26	\$20,160.00	\$775.38	E5	藝術（音樂）	100%學生已表演			✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與人數	預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
8h	多元智能課:姆指琴班 學習琴奏姆指琴的手法，並演奏樂曲。	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	小五至小六	26	\$16,100.00	\$619.23	E5	藝術（音樂）	100%學生已表演			✓		
8i	多元智能課:夏威夷小結他班 學習夏威夷小結他的彈奏技巧，並演奏簡單曲目。	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	小五至小六	24	\$17,820.00	\$742.50	E5	藝術（音樂）	92%學生已表演			✓		
8j	多元智能課:沙畫班 學習不同控制幼沙的方法在特製的燈箱上呈現不同畫面，學生更可藉此創作故事。	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	小五至小六	16	\$16,100.00	\$1,006.25	E5	藝術（視藝）	100%學生已表演			✓		
8k	多元智能課:魔術班 認識不同魔術手法及運用道具方法，從而學習表演魔術，藉此訓練表達能力及應變技巧。	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	小五至小六	17	\$11,960.00	\$703.53	E5	藝術（其他）	100%學生已表演			✓		
8l	多元智能課:創意機械人班 學習機械人操控模式的編寫、摩打制作及應用，藉此提升學生對科學與機械工程的認識。	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	小五至小六	18	\$26,680.00	\$1,482.22	E5	跨學科（STEAM）	學生問卷:89%學生認為自己能學習機械人操控模式的編寫、摩打制作及應用。			✓		
8m	多元智能課:爵士舞 學習爵士舞的舞蹈技巧，並在堂上表演。	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	小五至小六	30	\$11,440.00	\$381.33	E5	體育	100%學生已表演			✓		
8n	多元智能課:劍球班 學習操作花式劍球的基礎手勢。學生在訓練期間提升眼部及身體各部協調，藉此提高專注力。	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	小五至小六	13	\$13,340.00	\$1,026.15	E5	體育	100%學生已表演			✓		
8p	多元智能課:桌上遊戲 認識桌上遊戲的種類及玩法，透過體驗，從中探索完成遊戲的策略。	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	小五至小六	48	\$20,640.00	\$430.00	E5	其他：思維訓練	學生問卷:95%學生認為自己認識桌上遊戲的種類及玩法，亦能從中探索完成遊戲的策略。			✓		
8r	多元智能課:生涯規劃 協助學生發掘自己的興趣，並探索及了解不同的職業。	2024 年 9 月至 2025 年 5 月	小六	14	\$10,978.00	\$784.14	E5	價值觀教育	學生問卷:71%學生認為自己了解到不同職業，探索自己的興趣。	✓				✓
9a	元朗錦田鄉村俱樂部 透過鄉村俱樂部活動，讓學生舒展身心，感到戶外活動的樂趣。	2025 年 3 月 27 日	小一至小三	339	\$17,660.00	\$52.09	E1, E2	學生精神健康	老師觀察、填寫問卷：學生同意活動能讓自己舒展身心，感到戶外活動的樂趣。	✓		✓		

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與人數	預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)					
			級別							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗	
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度														
9b	保良局賽馬會北潭涌度假營日營 透過營地活動，讓學生舒展身心，感受戶外活動的樂趣。	2024 年 11 月 12 日	小四至小六	351	\$26,264.00	\$74.83	E1	學生精神健康	老師觀察、填寫問卷：學生積極參與各項活動。	✓					
10b	職場體驗遊 透過不同的工作職業體驗，加深學生了解行業的工作性質、所需技巧及態度，有助學生構建將來的職業與夢想。	2025 年 6 月 19 日	小五	102	\$23,000.00	\$225.49	E1	價值觀教育	超過 84%學生認為活動能讓他們了解不同行業的工作性、所需技巧及態度，有助學生構建將來的職業與夢想。		✓				✓
10c	展能藝術家學校分享 透過藝術家的分享，帶出正向堅毅的價值觀。	2025 年 1 月 14 日	小五	102	\$5,000.00	\$49.02	E1	價值觀教育	超過 87%學生認為活動能讓他們懂得尊重及愛惜生命、明白到遇到逆境和挑戰時要積極面對及勇於追求理想，不輕易放棄。	✓					
10d	登纜車遊山頂 透過活動，加深學生對纜車的認識及明白遵守交通規則的重要性。	2025 年 3 月 10 日	小三	121	\$8,276.00	\$68.40	E2	常識科	85%以上學生同意活動能加深他們對纜車的認識及明白遵守交通規則的重要性。	✓	✓				
10e	升中模擬面試訓練 讓學生透過模擬面試，熟習面試模式，以及掌握面試技巧，從而建立信心，表達意見，為升中面試作準備。	2025 年 1 月 6 日	小六	106 人	\$13,400.00	\$126.40	E5	其他：生涯規劃	• 75.8%學生認為模擬面試能讓他熟習面試模式。 • 64.1%學生認為面試能讓他掌握面試技巧及為升中作準備。 • 69.9%學。生認為面試能協助他建立信心，表達個人意見。	✓					
10f	外間資優課程資助 資助本校學生參加本地專上院校所提供與各學習科目相關的資優收費課程，豐富學生的學習經歷，發展潛能。	2024 年 9 月至 2025 年 8 月	小五	2	\$3,330.00	\$1,665.00	E1	資優教育	學生出席率達 80%獲發出席証書及已完成課程後的學習報告。		✓				
10g	媒體及資訊素養教育 透過講座及攤位遊戲，讓學生認識甚麼是媒體和資訊素養、了解媒體和資訊素養的重要性及留意自己與媒體的關係。	2025 年 1 月 14 日	小四	112	\$12,000.00	\$107.14	E1、E5	國家安全	85%以上學生表示活動讓他們更了解媒體和資訊素養的重要性；97%以上學生表示他們會在日常生活中使用學到的媒體和資訊素養技能。另外，約 30%學生嘗試運用所學設計桌上遊戲。	✓					

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與人數	預算開支 (\$)	人均預算開支 (\$)	開支用途*	範疇 (請選擇適用的選項，或自行填寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多於一項)				
			級別							智能發展 (配合課程)	價值觀教育	體藝發展	社會服務	與工作有關的經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
10h	學校文化日計劃_賞舞・想舞 學生透過不同的學習經歷，擴闊視野，培養對藝術的興趣。	2025 年 3 月 26 日	小一至小三	313	\$6,620.00	\$21.15	E2	藝術（其他）	77%學生透過不同的學習經歷，擴闊視野 65%學生對藝術培養出學習的興趣。	✓		✓		
10j	賽馬會大熊貓探索之旅 透過是次活動提高學生對大熊貓的認識;讓學生探索在日常生活中如何實踐保護大熊貓及其棲息地的方法。	2025 年 7 月 4 日	小二	105	\$7,000.00	\$66.66	E2	常識	學生對活動感興趣，明白保育大熊貓的重要性。	✓				
11b	小女童軍日營 讓小女童軍享受戶外樂趣，建立正面價值觀。	2025 年 4 月 17 日	小三至小六	27	\$1,600.00	\$40.07	E1	學生精神健康	成員投入，能合作完成相關任務，享受活動樂趣。	✓		✓		
12a	幼童軍歷奇活動 透過活動，培養幼童軍的自律能力及合作精神。	2024 年 10 月，12 月及 2025 年 5 月	小三至小六	29	\$3,600.00	\$124.14	E1	領袖訓練	成員投入，能合作完成相關任務，享受活動樂趣。	✓		✓		
13a	校園小記者 透過課堂訓練學生流暢地進行演說，提升學生的自信心，擴闊學生的視野，提升同學對身邊事物的觸覺。	全年	小三至小六	15	\$34,978.00	\$2,331.87	E1	跨學科（其他）	所有小記者均積極投入訓練，並認為自己能透過活動體驗多媒體影視創作的樂趣及擴闊視野。	✓				
14a	海洋公園自然體驗親子之旅 透過親子自然體驗活動，讓家長與子女一同愉快學習，提升家長協助子女學習的技巧。	2025 年 3 月 15 日	小一	29	\$2,275.00	\$78.45	E1,E2	親子活動	93%參加者同意活動能達到預期目標。	✓				
14b	一年級學生歷奇活動 學生以團隊形式進行具挑戰性的歷奇活動。 學生以正面的態度解決困難,建立抗逆力。	2025 年 1 月 13 日	小一	93	\$12,000.00	\$129.03	E1,E5	價值觀教育	接近八成學生認為活動能讓他們學習與同學溝通和合作；超過八成學生表示學會面對困難。	✓				
14c	家長教師會親子歷奇活動 透過親子歷奇活動讓家長增進與子女的感情。藉著親子之間的合作，增強親子之間的溝通能力。	2025 年 3 月 9 日	小一至小六	152	\$41,993.00	\$276.27	E1,E5	價值觀教育	超過 84.3%學生同意活動能達到預期目標，增強親子之間的溝通能力，增進家長及子女的感情。	✓				
14d	參觀中央郵件中心 透過參觀活動，讓學生了解郵件中心運作流程及認識物流科技應用。	2025 年 7 月 17 日	小四	23	\$2,086.00	\$90.70	E2	跨學科（其他）	學生能增進物流知識，並提升職業認知與團隊合作能力。				✓	✓

編號	活動名稱、簡介及目標	舉行日期	對象	總參與 人數	預算開支 (\$)	人均 預算開支 (\$)	開支 用途*	範疇 (請選擇 適用的選 項， 或自行填 寫)	評估結果	基要學習經歷 (請於適用方格加上 號，可選擇多 於一項)				
			級別							智能 發展 (配合 課程)	價值 觀 教育	體藝發 展	社會服 務	與工 作有 關的 經驗
1.1	本地活動：在不同學科／跨學科／課程範疇組織全方位學習活動，提升學習效能，或按學生的興趣和能力，組織多元化全方位學習活動，發展學生潛能，建立正面價值觀和態度													
14e	參觀合味道紀念館 安排學生參觀「合味道紀念館香港」，讓學生認識食品製作。除參觀外，學生亦會參加工作坊，為自己製作一個獨一無二的杯麵，完成後可把杯麵帶回家享用。	2025 年 7 月 17 日	小一、小二	53	\$1,886.00	\$35.58	E2	跨學科（其他）	學生積極投入活動，用心製造自己的杯面。	✓				
14f	參觀消防及救護中心 學生透過這次參觀活動，將可認識消防及救護中心的日常工作。	2025 年 7 月 17 日	小三	40	\$2,286.00	\$57.15	E2	常識	學生積極投入活動，認識了消防及救護中心的日常工作。	✓			✓	
14g	小一暑期體驗班(爵士舞)為使小一新生舒展身心及藉著活動發掘個人在體藝方面的興趣，校方為學生安排爵士舞興趣班。	2025 年 8 月 25 日至 2025 年 8 月 28 日	小一	39	\$2,820.00	\$72.31	E1	體育	學生積極參與舞蹈班。			✓		
14h	小一暑期體驗班(水墨畫) 為使小一新生藉著活動發掘個人在藝術方面的興趣，校方為學生安排水墨畫興趣班。	2025 年 8 月 25 日至 2025 年 8 月 28 日	小一	39	\$5,080.00	\$130.26	E1	藝術（視藝）	學生積極參與，能畫出簡單的圖畫。			✓		
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.1 項總開支				7,128	824,693.94									
1.2	境外活動：舉辦或參加境外活動／境外比賽，擴闊學生視野													
1	五年級同根同心考察團 透過內地考察活動，加深學生對嶺南文化的認識及培養對國家的歸屬感。	2025 年 3 月 25 至 26 日	小五	72	\$27,830.00	\$386.53	E3,E4	愛國主義教育	超過 80%學生認為此活動能加深對國家的認識及提高國民身份認同	✓	✓			
2	六年級同根同心考察團 透過活動，加深學生對孫中山先生事蹟的認識及培養對國家的歸屬感。	2025 年 3 月 25 至 26 日	小六	45	\$21,207.00	\$471.27	E3,E4	愛國主義教育	超過 70%學生認為此活動能加深對國家的認識及提高國民身份認同	✓	✓			
(如空間不足，請於上方插入新行。)														
第 1.2 項總開支				117	\$49,037.00									
第 1 項總開支				7,245	\$873,730.94									

註 1：因應教育最新發展和學生需要，學校可適切運用全方位學習津貼，加大力度推動愛國主義教育、STEAM 教育及學生精神健康。

第2項：購買其他推行全方位學習所需的設備、消耗品、學習資源

編號	項目	用途	實際開支 (\$)
1	常識科STEM活動物資(P.1-3,5-6)	各級STEM探究	\$13,312.92
2	手鈴鐘	音樂課上及多元智能課用	\$10,440.00
3	STEAM學習材料	小四跨學科STEAM活動	\$1,143.44
4	鮮花材料	多元智能課小小花藝師制作材料	\$4,005.10
5	五、六年級 ICT mBot		\$9,985.00
(如空間不足，請於上方插入新行。)			
第2項總開支			\$38,886.46
第1及第2項總開支			\$912,617.40

第3項：受惠學生人數

全校學生人數：	632
受惠學生人數：	632
佔全校學生人數百分比 (%)：	100%

全方位學習聯絡人姓名：	黃頌恩
職位：	副校長

* 輸入下表代號；每項開支可填寫多於一個代號：

E1 活動費用（報名費、入場費、課程費用、營舍費用、場地費用、學習材料、活動物資等）	E6 學生參加獲學校認可的外間機構所舉辦之課程、活動或訓練費用
E2 交通費	E7 設備、儀器、工具、器材、消耗品
E3 境外交流／比賽團費（學生）	E8 學習資源（例如學習軟件、教材套）
E4 境外交流／比賽團費（隨團教師）	E9 其他（請說明）
E5 專家／導師／教練費用	

5.6 姊妹學校交流津貼

姊妹學校交流報告書
2024 /2025 學年

學校名稱：	香港潮陽小學		
學校類別：	*小學 / *中學 / *特殊學校 (*請刪去不適用者)	負責老師：	林如霏 陳慧貞 衛豫

本學年已與以下內地姊妹學校進行交流活動：	
1.	石家莊東風西路小學
2.	長春北安小學
3.	汕頭市駿榮學校
4.	
5.	

本校曾舉辦的姊妹學校活動所涵蓋層面及有關資料如下：

(請在適當的方格內填上✓號(可選多項)及/或在「其他」欄填寫有關資料)

甲. 管理層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
A1	☑	探訪/考察	B1	☑	增進對內地的認識和了解
A2	☐	校政研討會/學校管理分享	B2	☑	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
A3	☐	會議/視像會議	B3	☐	交流良好管理經驗和心得/提升學校行政及管理的能力
A4	☐	與姊妹學校進行簽約儀式/商討交流計劃	B4	☐	擴闊學校網絡
A5	☐	其他(請註明)：	B5	☑	擴闊視野
			B6	☑	建立友誼/聯繫
			B7	☑	訂定交流細節/ 活動詳情
			B8	☐	其他(請註明)：

管理層面 達至預期目標程度	C1 ☑ 完全達到	C2 ☐ 大致達到	C3 ☐ 一般達到	C4 ☐ 未能達到
------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

乙. 教師層面（*已舉辦 / *未有舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
D1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	E1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
D2	<input checked="" type="checkbox"/>	觀課/評課	E2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
D3	<input type="checkbox"/>	示範課/同題異構	E3	<input type="checkbox"/>	建立學習社群/推行教研
D4	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子教學交流	E4	<input checked="" type="checkbox"/>	促進專業發展
D5	<input type="checkbox"/>	專題研討/工作坊/座談會	E5	<input type="checkbox"/>	提升教學成效
D6	<input type="checkbox"/>	專業發展日	E6	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
D7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	E7	<input type="checkbox"/>	建立友誼/聯繫
			E8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

教師層面 達至預期目標程度	F1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	F2 <input type="checkbox"/> 大致達到	F3 <input type="checkbox"/> 一般達到	F4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丙. 學生層面（*已舉辦 / *未有舉辦）（*請刪去不適用者）

交流項目			預期目標		
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述	編號	<input checked="" type="checkbox"/>	描述
G1	<input checked="" type="checkbox"/>	探訪/考察	H1	<input checked="" type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
G2	<input checked="" type="checkbox"/>	課堂體驗	H2	<input checked="" type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
G3	<input checked="" type="checkbox"/>	生活體驗	H3	<input checked="" type="checkbox"/>	擴闊視野
G4	<input checked="" type="checkbox"/>	專題研習	H4	<input checked="" type="checkbox"/>	建立友誼
G5	<input type="checkbox"/>	遠程教室/視像交流/電子學習交流	H5	<input checked="" type="checkbox"/>	促進文化交流
G6	<input checked="" type="checkbox"/>	文化體藝交流	H6	<input checked="" type="checkbox"/>	增強語言/表達/溝通能力
G7	<input type="checkbox"/>	書信交流	H7	<input checked="" type="checkbox"/>	提升自理能力/促進個人成長
G8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	H8	<input checked="" type="checkbox"/>	豐富學習經歷
			H9	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

學生層面 達至預期目標程度	I1 <input checked="" type="checkbox"/> 完全達到	I2 <input type="checkbox"/> 大致達到	I3 <input type="checkbox"/> 一般達到	I4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	---	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

丁. 家長層面 (*已舉辦 / *未有舉辦) (*請刪去不適用者)
(註: 學校不可使用姊妹學校計劃津貼支付家長在交流活動的開支)

交流項目			預期目標		
編號	☑	描述	編號	☑	描述
J1	<input type="checkbox"/>	參觀學校	K1	<input type="checkbox"/>	增進對內地的認識和了解
J2	<input type="checkbox"/>	家長座談會	K2	<input type="checkbox"/>	增加對國家的歸屬感/國民身份的認同
J3	<input type="checkbox"/>	分享心得	K3	<input type="checkbox"/>	擴闊視野
J4	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	K4	<input type="checkbox"/>	加強家校合作
			K5	<input type="checkbox"/>	加強家長教育
			K6	<input type="checkbox"/>	交流良好家校合作經驗和心得
			K7	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

家長層面 達至預期目標程度	L1 <input type="checkbox"/> 完全達到	L2 <input type="checkbox"/> 大致達到	L3 <input type="checkbox"/> 一般達到	L4 <input type="checkbox"/> 未能達到
------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------	----------------------------------

監察/評估方法如下:		
編號	☑	監察/評估方法
M1	<input checked="" type="checkbox"/>	討論
M2	<input checked="" type="checkbox"/>	分享
M3	<input type="checkbox"/>	問卷調查
M4	<input type="checkbox"/>	面談/訪問
M5	<input checked="" type="checkbox"/>	會議
M6	<input checked="" type="checkbox"/>	觀察
M7	<input type="checkbox"/>	報告
M8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

全年財政報告:			
編號	☑	交流項目	支出金額
N1	<input checked="" type="checkbox"/>	到訪內地姊妹學校作交流的費用	HK\$145,766
N2	<input type="checkbox"/>	在香港合辦姊妹學校交流活動的費用	HK\$
N3	<input checked="" type="checkbox"/>	姊妹學校活動行政助理的薪金 (註:不可超過學年津貼額的 20%)	HK\$31200
N4	<input type="checkbox"/>	視像交流設備及其他電腦設備的費用	HK\$
N5	<input type="checkbox"/>	交流物資費用	HK\$
N6	<input checked="" type="checkbox"/>	在香港進行交流活動時的茶點開支(註:不可超過學年津貼額的 2%)	HK\$2485.4
N7	<input type="checkbox"/>	老師的一次入出境簽證的費用(註:不可超過學年津貼額的 1%)	HK\$
N8	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):	HK\$
N9	<input checked="" type="checkbox"/>	學年總開支	HK\$179,451.4
N10	<input type="checkbox"/>	沒有任何開支	不適用

反思及跟進:		
編號	☑	內容
O1	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的層面 [如適用, 請註明] 是次交流活動已順利完成, 並已達成以下的學習目標: 1. 透過探訪姊妹學校: - 學生能走進校園與國內學生一起學習, 親身體驗國內的學習生活。

		<ul style="list-style-type: none"> - 學生能與內地學生交流，建立友誼，從而認識不同的文化。 - 學生能積極主動及有信心地以普通話與內地學生溝通及討論。 - 在交流過程中，提升學生的共通能力。 <p>2. 透過參觀當地的歷史名勝古蹟，學生能認識中國歷史及其發展，加強對祖國的歸屬感，以及加強了對國民身份的認同。</p> <p>3. 透過乘坐高鐵，學生能了解及感受中國現代化發展的好處。</p> <p>4. 學生能藉此交流活動進行專題研習，並將成果向同級同學展示。</p> <p>5. 透過在姊妹學校的觀課和參觀活動，兩校教師進行學術交流。</p> <p>整體上，學生在交流前的準備、行程中的各項活動、以及交流後之延伸活動皆表現優良，而教師在檢討中亦認同學生在參加是次交流活動後有所進步，所以認為此交流活動可繼續舉辦。</p>
O2	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的形式/內容 [如適用，請註明]
O3	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的時間安排 [如適用，請註明]
O4	<input type="checkbox"/>	有關交流活動的津貼安排 [如適用，請註明]
O5	<input type="checkbox"/>	有關承辦機構的組織安排[如適用，請註明]
O6	<input type="checkbox"/>	其他(請註明):

交流參與人次：			
編號	<input checked="" type="checkbox"/>	層面	交流參與人次
P1	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生在香港與姊妹學校交流的人次	50 人次
P2	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生到訪內地與姊妹學校交流的人次	96 人次
P3	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學生參與交流的總人次	146 總人次
P4	<input checked="" type="checkbox"/>	本校教師參與交流的總人次	19 總人次
P5	<input checked="" type="checkbox"/>	本校學校管理人員參與交流的總人次	7 總人次

備註：

5.7 推廣中華文化體驗津貼

2024-2025 推廣中華文化體驗活動 一筆過津貼運用報告 教育局撥款: \$300000

收入	支出	
承上年度餘 \$292953.36	1. P.6 參觀海防博物館觀賞交通費	\$6000.00
	2. P.5 參觀故宮文化博物館交通費	\$1658.00
	3. 小一中國舞體驗班導師費	\$49994.00
	4. 中華文化周禮物	\$1657.62
	總支出	\$59309.62
	餘款撥入下年度	\$233643.74

教育局於 2024 年 3 月獲發放一筆過 30 萬元津貼予學校，學校可於 2026/27 學年或之前運用本津貼舉辦各種有關中華文化的活動及計劃。

5.8 資訊科技津貼

資訊科技科財政報告 2024-2025

資訊科技 IT 綜合津貼

收入		支出	
本年度撥款：	\$559,972.00	聘請技術員	\$72,868.95
		購買資訊科技設備、軟件及保養	\$100,328.00
		租用無線網絡系統及上網費	\$74,883.00
		餘款：	\$311,892.05

5.9 推動校園體育氛圍

香港潮陽小學 支援學校推動校園體育氛圍及「MVPA60」一筆過津貼 24-25 年度財政報告

整筆津貼總額：\$150,000

範疇		24-25 預算支出	24-25 實際支出	備註
採購與體育／運動相關的資訊科技服務、流動應用程式和相關軟件，以及與體育／運動相關的體育活動套件和輔助工具		\$30,000	/	因成本考慮，24-25 年度未有購入電子跳繩系統。
舉辦或資助學生參與多元化的體育活動／運動相關的學習活動／比賽	資助學生參加學體會比賽	/	/	
	資助學生參加海外比賽	/	/	
	舉辦四至六年級運動比賽獎品	/	/	
與家教會合辦親子運動體驗日，全體教師亦一同參加		/	/	
於禮堂、操場添購體育／運動器材，增加學生在校內進行體能活動的時間和機會。		\$15,000	\$11,787	包含康樂棋套裝、海綿膠環、拍子繩、速度繩、足毬和坐地前伸儀等
發展／優化有關發展活躍及健康校園／「MVPA60」的政策		/	/	
聘用額外的非教學人員協助學校推動校園體育氛圍和「MVPA60」		/	/	
總額		\$45,000	\$11,787	
餘額撥入 2025-2026 年度		餘額：\$138,213		

5.10 開設小學科學科津貼

2024-2025 支援開設小學科學科一筆過津貼財政報告

教育局撥款: \$350000

支出	
採購相關的學與教資源 (購買教學電腦軟件、P.1 及 P.4 科學科實驗材料包)	\$0
添置與科學科相關的教具 (購買科學科教具)	\$0
進行簡單工程或購買傢具，優化現有常識室。 (購置學生活動桌椅 30 套、教師活動桌椅 1 套、儲物架，更換遮光窗簾)	\$0
購買 P.1 及 P.4 教師教材套(教師用書及教材)	\$0
採購相關的學與教資源 (購買教學電腦軟件、P.1 及 P.4 科學科實驗材料包)	\$0
總支出	\$0
餘款撥入下年度	\$350000

24-25 年度未有運用這筆撥款，此撥款將於 25-26 年度使用。

**One-off Grant for
Promotion of Self-directed Language Learning (English) (25-27)**

Total amount of the grant: \$200,000

Area	Items	Budgeted Amount (\$)	Actual Amount (\$)
To purchase resources	Lunch Break Activity (Resources)	12,000	0
	Books (responsibility and commitment)	12,000	0
To purchase services related to learning and teaching	P.3 – P.4 English Drama Show	40,000	0
	P.2 – P.3 English Summer Camp	50,000	0
	P.1-P.2 Longman English Plus App	46,000	0
	P.3 – P.6 Highlights Library App	40,000	0
Total		200,000	0

The grant was not used in the school year 24/25 since the search of information and gathering the quotations were in progress. It will be used in the school years 25/26 and 26/27.

香港潮陽小學

2024 - 2025 年度 推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼財政報告

「推廣自主語文學習 (普通話) 一筆過津貼」津貼金額：20 萬元

範疇	項目	24-25 年度 金額 (HK\$)
i. 採購和/或訂閱學習資源	/	0
	/	0
	/	0
	/	0
ii. 聘請不屬編制內的普通話導師或非教學支援人員	/	0
iii. 購買學與教相關的服務	/	0
	/	0
	/	0
	/	0
iv. 其他 (請註明) :	/	0
總金額 (HK\$)	/	0

24-25 年度未有運用這筆撥款，此撥款將於 25-26 及 26-27 年度使用。

5.13 家長教育津貼

香港潮陽小學(2024—2025) 家長教育津貼財政報告

範疇	課程重點	形式	評估	負責科組	財政預算	支出
認識兒童發展	協助孩子適應小學生活	講座	家長問卷	訓輔組	\$3300	\$3300
	孩子自理有妙法	講座及工作坊	家長問卷	訓輔組	\$10000	\$6200
促進兒童健康、愉快及均衡的發展	正向管教：輕鬆管教無難度	講座及工作坊	家長問卷	訓輔組	\$10000	\$4500
	堅毅的孩子是如何煉成的	講座	家長問卷	家長教師會	\$10000	\$4500
	親子挑戰日營·玩出親子情	歷奇活動	家長問卷	家長教師會	\$15000	\$16000
促進家長身心健康	讓我們與孩子一起衝破難關	講座及工作坊	家長問卷	家長教師會	\$10000	\$10600
	如何平衡照顧子女與自我照顧	講座	家長問卷	訓輔組	\$10000	\$3000
	正向歷奇親子活動	歷奇活動	家長問卷	家長教師會	/	\$4487
	動手動腳多巴胺(瑜珈班)	小組	家長問卷	家長教師會	\$10000	\$4000 (改由家教會支付)
促進家校合作與溝通	透過閱讀促進家校合作與溝通	講座	家長問卷	圖書組	\$5000	\$5000
	支援子女建立目標和進行生涯規劃	講座及工作坊	家長問卷	學務組	\$8000	\$8000
	家校合作與溝通	講座及工作坊	家長問卷	訓輔組	/	\$4000
	透過家校合作，培育獨立自主而正向的兒童	遊戲工作坊	家長問卷	家長教師會	\$10000	/ (25/26 進行)

預計總支出：\$ 101300 實際總支出：69587

*家長教育津貼餘額：\$93613 (2324 支出\$ 36800+ 2425 支出 \$69587)

統籌：黃頌恩副校長

各組總負責人：謝鳳英社工、蔡詠琴主任、朱瑋琳主任